

Súkromná materská škola, Malinovského 882, 916 21 Čachtice



KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY NA OBDOBIE 2025-2030

Vypracovala: Ľubica Gogolová

Legislatívne východiska koncepcie rozvoja:

V súlade s §5 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov školu a školské zariadenie riadi riaditeľ. Pri riadení školy riaditeľ uplatňuje viaceré funkcie riadenia. Pri spracovaní koncepcie rozvoja školy a následne jej plnení postupne uplatní všetky funkcie riadenia. Podľa §5 ods. 7 písm. h) zákona č. 596/2003 Z. z. riaditeľ predkladá zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie o. i. aj koncepčný zámer rozvoja školy rozpracovaný najmenej na dva roky a každoročne vyhodnotenie jeho plnenia, ktoré je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.

I. Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Súkromná materská škola
2. Adresa školy: Malinovského 882, 916 21 Čachtice
3. Kontakt na účely komunikácie: 032/7787128
4. Webové sídlo školy: <https://www.sukromnamaterskaskola-cachtice.sk/>
5. Elektronická adresa školy: sukromnamscachtice@gmail.com
6. Počet tried: 5
7. Zriaďovateľ školy: Súkromná materská škola Čachtice, n.o.
8. Adresa zriaďovateľa: Malinovského 882, 916 21 Čachtice

II. Základná charakteristika školy

1. Súkromná materská škola – je zriadená od roku 1994 z dôvodu zániku štátnej MŠ a požiadaviek rodičov o zachovanie školy.

Zriaďovateľom je nezisková organizácia Súkromná materská škola Čachtice, n.o.

2. Priestorové a materiálne podmienky školy

Súkromná materská škola poskytuje celodennú alebo poldennú starostlivosť deťom od 3 do 6 rokov (výnimočne od 2 rokov) a deťom, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, deťom s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania. V prípade záujmu rodičov je možné poskytnúť deťom poldenný pobyt. Škola má spravidla zriadených 5 tried. Kapacita schválená RÚVZ je 91 detí.

SMŠ je umiestnená v strede obce, pri autobusovej zastávke. Materská škola je v účelovej budove v prenájme od Ministerstva školstva výskumu vývoja a mládeže Slovenskej republiky, v správe Regionálneho úradu školskej správy Trenčín. Je prízemného, bezbariérového charakteru, spočíva v prístupovej chodbe, chodbách kde sú umiestnené šatne, 5 tried, sociálne zariadenia (umyvárne, WC pre deti i dospelých), sklady, zborovne, riaditeľne, kuchyne a jedálne. Priestory sú vymaľované a vyzdobené námetmi zvieratiek a prírody, čo zútulňuje prostredie. Vykurovanie školy je zabezpečené z vlastnej kotolne, zásobovanie pitnou vodou je z verejného vodovodu. Súčasťou materiálno-technického vybavenia školy je dostatok kvalitných učebných pomôcok, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, počítačová technika pre pedagogických zamestnancov i pre deti. Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu je škola vybavená dostatočným množstvom spotrebného materiálu na výtvarné, estetické grafomotorické, pracovné činnosti. Školská a odborná knižnica je neustále dopĺňaná novou literatúrou. Nábytok školy patrí k štandardnému vybaveniu školy, je postupne vymieňaný podľa finančných možností školy. Pri výbere hračiek kladieme dôraz na vekové osobitosti a možnosť využitia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Okolo budovy je priestranný trávnatý areál, kde sú umiestnené herné prvky, pieskovisko, a plocha s dopravným ihriskom. Exteriér je vysadený zeleňou, popri preteká potôčik, záhrada je ukrytá v tieni vysokých ihličnatých a listnatých stromov a poskytuje deťom priestor pre hry, učenie a oddych.

Materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni, spĺňajú požiadavky ustanovené školským zákonom.

3. Personálne podmienky

Prevádzku MŠ zabezpečuje 8 členný kolektív kvalifikovaných zamestnancov, z toho je 1 riaditeľka, 7 učiteliek, a 3 nepedagogickí zamestnanci -1 upratovačka, 2 kuchárky. Účtovnú a personálnu oblasť a školskú jedáleň zabezpečujú 2 zamestnankyne na dohodu.

III. SWOT analýza školy – hodnotenie kvality

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Poloha materskej školy v centre obce ale i tichom prostredí, neďaleko potok - 100 % kvalifikovanosť zamestnancov - Priestranný a útulný interiér, bezbariérový, renovované vnútorné priestory - výška poplatkov primeraná pre všetky sociálne vrstvy - Poskytovanie logopedickej depistáže a depistáže CPPPaP - Krúžok anglického jazyka v prípravných triedach, tanečný krúžok; - Dobrá úroveň školskej pripravenosti detí; celková úroveň rozvoja osobnosti detí - Aktívna spolupráca so zriaďovateľom a rôznymi inštitúciami (ZŠ, ZUŠ, samospráva, Jednota dôchodcov); - Škola v prírode pre deti prípravných tried, exkurzie a výlety, divadelné predstavenia plne alebo z veľkej časti hradené školou; - Prezentácia školy s aktivitami na verejnosti; - Školský vzdelávací program, ktorého zameranie korešponduje s profiláciou školy - Realizácia interných projektov v edukačnom procese. - Prezentovanie výsledkov výchovy a vzdelávania na verejnosti prostredníctvom rôzne zameraných aktivít a akcií (kultúrne, športové a pod.) - Prázdninový projekt Dobrodružné leto Macka Škôlkara - webstránka školy - Školský podporný tím, Poskytovanie podporných opatrení - výborné hodnotenie ŠŠI v oblasti riadenia - metodická odbornosť, bohaté portfólia učiteliek - podpora profesijného rastu a záujem o vzdelávanie - uvedomelosť a záujem rodičov, ochota spolupracovať - podpora rodičov - podpora obce	- Nedostatok finančných prostriedkov, neistota vo financovaní - Neistota v prenájme budovy – budova vo výpožičke - Vysoké náklady na prevádzku (teplo a pod.) - Nevyhovujúci technický stav budov materskej školy (vhodné zateplenie budov z dôvodu úniku tepla, - Neestetický vzhľad budovy materskej školy (opadaná fasáda) ; - Exteriér – modernizácia detských ihrísk v súlade s normami EÚ; - Interiér – potreba rozšíriť priestory - narastajúci počet pokračovania plnenia povinného predprimárneho vzdelávania - nedostatočná kapacita MŠ - obmedzené finančné zdroje na ohodnotenie pedagogických zamestnancov -meniaci sa kolektív, začínajúce učiteľky - úroveň rozvíjania sebahodnotenia a hodnotenia iných detí - nízka sústredenosť niektorých detí počas edukačných aktivít - nesprávna výslovnosť hlavne u 5 – 6 ročných detí - neistota, strach, nejasné a neustále meniace sa nariadenia - malé možnosti čerpania prostriedkov z fondov

Škola má vo svojom školskom vzdelávacom programe zadané ciele týkajúce sa inklúzie a rovného prístupu ku všetkým zúčastneným – inkluzívna škola	
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
- V záujme profilácie materskej školy motivovať pedagógov k ďalšiemu vzdelávaniu; zvyšovať metodickú zdatnosť učiteľiek, profesijný rozvoj - V spolupráci so zriaďovateľom podávať projekty a uchádzať sa o granty na základe výziev MŠ SR a iných organizácií; - Vzdelávanie manažmentu materskej školy v záujme zvyšovania kvality školy; - Zvyšovanie účasti rodičov na edukačnom procese a vzájomnej spolupráci; - Prezentať výsledky výchovy a vzdelávania na verejnosti - Zapájať sa do projektov a súťaží na všetkých úrovniach (napr. Zelená škola, Dúhový kolotoč) - Rozvíjať spoluprácu s materskými školami aj na medzinárodnej úrovni - Spolupráca súkromných škôl v rámci asociácie súkromných škôl - poskytovanie Podporných opatrení	- Klesajúci stav demografickej krivky; - Riziko s nepredĺžením nájmu - Problémy so zabezpečením finančných zdrojov na rekonštrukciu interiéru a exteriéru MŠ; - Stúpajúce nároky na kvalitu školy zo strany zákonných zástupcov detí; - zvyšujúce sa ceny energií a celková inflácia - Nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku, mzdy i odmeňovanie zamestnancov školy.

ZÁVERY A ODPORUČENIA PRE SKVALITNENIE

- utvárať u detí sebareguláciu správania
- zabezpečiť finančné prostriedky na vymaľovanie časti školy (sklad, knižnica.)
- vzdelávať pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačnej práce
- modernizovať interiér a exteriér MŠ
- postupné zavádzanie uplatňovania podporných opatrení
- zlepšiť spoluprácu so ZŠ a ZUŠ
- viac spolupracovať s metodicko- pedagogickým centrom v TN- NIVAM
- hľadať nové možnosti v zlepšení financovania- možnosti čerpania z fondov...
- zabezpečiť kvalifikovanú a metodicky zdatnú personálnu štruktúru
- dodržiavanie stanovených pravidiel prevádzky
- zapájať rodičov do VVČ.

IV. Priority pre roky 2025 – 2030

1. Vízia, cieľ, zameranie školy

Naša Súkromná materská škola vznikla v roku 1994. Pôvodne to bola štátna škola, no v prechodnom období poklesu žiakov bola vyradená zo siete škôl. Vznikla na podnet rodičov, nie je zriadená na podnikanie, zriaďovateľom je nezisková organizácia a výchova a vzdelávanie je dostupné všetkým sociálnym vrstvám vďaka primeranej výške školného. Zameranie školy je teda orientované na dieťa, jeho potreby, potreby rodičov. Naším cieľom je rozvíjať dieťa vo všetkých stránkach, obohacovať jeho denný program, rešpektovaním rodinnej výchovy vytvoriť rodinné prostredie, plné lásky a pohody. Chceme vytvoriť školu, do ktorej chodia deti radi, sú v nej šťastné a spokojné a bohatou ponukou činností vplývať na jeho plnohodnotnú výchovu a vzdelávanie. Prostredie materskej školy predurčuje jej profiláciu – environmentálnu výchovu, kultúrnu a regionálnu výchovu. **Našou snahou je budovať otvorenú školu, inkluzívne zameranú, prístupnú všetkým partnerom, rodičom a súčasne školu, ktorá preferuje zdravý životný štýl. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako obohacujúce spolužitie a kooperáciu jedinečných (výnimočných, odlišných, hodnotných) osobností s osobitými vnútornými podmienkami, ktoré do školy prichádzajú z rôznorodého kultúrneho, jazykového aj sociálneho prostredia a prinášame rovnaké šance na úrovni partnerskej kooperácie.**

Spoluprácou s logopedickou, zubným lekárom chceme naďalej odbúravať problémy detí. Vytvorením Školského podporného tímu sa snažíme kvalitnejšie poskytovať podporné opatrenia pre všetky deti, ktoré ich potrebujú. Využívaním projektu „Macko Škôlkar poznáva, chráni a objavuje“ sa u detí utvárajú návyky ochrany zdravia, bezpečného správania sa na ceste.

Pre deti nadané sú vytvorené podmienky v krúžkovej činnosti- oboznamovanie sa s cudzím jazykom, tanečný krúžok. Radi by sme obnovili i spoluprácu so ZUŠ -krúžok hra na flautu.

Naďalej chceme neustále zlepšovať spoluprácu s rodičmi, či už prostredníctvom klubu Macka Škôlkara, spoločnými akciami, stretnutiami, prostredníctvom školského časopisu. V prípade potreby poskytovať poradenstvo a osvetovú činnosť.

Dôležitou prioritou v našej práci je i naďalej spolupráca s ostatnými partnermi- základnou školou, ZUŠ, Obec Čachtice, MsKS, PD, Jednotou dôchodcov.

V oblasti riadiacej a pedagogickej vytvárať atmosféru dôvery, dbať na zvyšovanie kvalifikácie a kompetencií učiteliek i riaditeľky.

Nezanedbateľnou súčasťou je materiálno-technické zabezpečenie- vybavenie školy budeme podľa finančných podmienok neustále vylepšovať, keďže budova je staršia, neustále vyžaduje opravy a rekonštrukčné práce.

2. Strategické ciele školy sú:

a) Oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti

- tvorivo-humanistickou výchovou premyslene a systematicky rozvíjať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí
- vytvárať atmosféru pohody a podmienky pre zdravé učenie sa všetkých detí na báze vzájomnej úcty a dôvery – vytvoriť školu plnú lásky a pohody
- utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí ako základ pre bezproblémový vstup dieťaťa do základnej školy
- podporovať individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie.
- spájať deti rôznych rás, národov, pohlaví, náboženských vyznaní, zdravotného stavu, rôznych schopností, potrieb, záujmov v edukačnom prostredí.
- naučiť dieťa aktívne žiť, zdieľať a rozvíjať sociokultúrne uznávané hodnoty.

Ďalšie ciele školy a ciele vyplývajúce z profilácie školy

- rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie dieťaťa, utvárať sebareguláciu správania, zvyšovať interpersonálnu kompetenciu a autonómiu dieťaťa, posilňovať samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu, na dosiahnutie cieľa využívať aj prostriedky tvorivej dramatiky,
- individuálne rozvíjať všetky nezrelé psychické funkcie detí i detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou,
- rozvíjať partnerský vzťah medzi školou a rodinou, podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov,
- utvárať základy environmentálneho cítenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu,
- utvárať pozitívny vzťah detí ku kultúrnym a regionálnym tradíciám,
- využívaním netradičných foriem a metód práce, uplatňovaním tvorivého prístupu vo výchovno-vzdelávacom procese aktivizovať deti, učiť ich kriticky a tvorivo myslieť,
- uplatňovať zdravý životný štýl a pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, podporovať zdravie a zdravý životný štýl ako súčasť života materskej školy,
- v záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach,
- vytvárať inkluzívne orientované prostredie uplatňovaním rozmanitých edukačných prostriedkov (metód, foriem, stratégií) a podmienok vzhľadom k rozmanitosti edukačných potrieb a osobnostných možností a schopností všetkých detí,
- viesť deti k rozvoju spôsobilostí multikultúrneho myslenia (rešpektovať jedinečnosť a odlišnosť človeka, kultúry),

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí z MRK v bežných triedach rešpektovaním jedinečnosti, odlišnosti, výnimočnosti dieťaťa, podieľať sa na úspešnosti detí z MRK pri prechode na primárne vzdelávanie,
- venovať osobitú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- prostredníctvom kooperatívnej a diferencovanej výučby podporovať zmysluplnosť učenia detí, využívať primerané učebné činnosti a úlohy, rozmanitosť podnetov s uplatňovaním princípov pomoci a podpory zo strany učiteľa aj kolektívu detí,
- využívať aktivity k odstráneniu sociálnych bariér, eliminovať predsudky a stereotypy u detí i rodičov,
- podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností,
- rozvíjať poznávacie procesy detí, kompenzovať nedostatky,
- podporovať vedomosti v rozvoji hygienických návykov a sebaobsluhy detí z MRK v spolupráci s rodinou,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí z MRK, eliminovaním nedostatkov pripraviť deti na úspešný vstup do ZŠ,
- Výchova a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, výchova a vzdelávanie detí z MRK - vytvárať podnetné prostredie na rozvoj komunikačných schopností detí z MRK, rozvíjať slovnú zásobu, podporovať verbálny kontakt medzi deťmi, i deťmi a dospelými.
- Uplatňovať osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Poskytovanie podporných opatrení.
- Uplatňovať osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
- Podpora rovnosti v predprimárnom vzdelávaní a odbúranie akýchkoľvek foriem diskriminácie či segregácie.

b) Oblasť materiálno-technického zabezpečenia

- doplniť exteriér a interiér MŠ o nové edukačné pomôcky, hračky a športové náradie, nábytok inovovať a prispôbiť vybavenie potrebám školy,
- doplniť odbornú a detskú knižnicu o nové tituly,
- renovovať oplstenie, vonkajší sokel budovy, dreviny do požadovaného stavu podľa legislatívy, zostávajúca rekonštrukcia náterov v MŠ a soklov, zateplenie časti budovy
- vytvoriť v okolí budovy edukačne hodnotný priestor na bezpečné športové a dopravné aktivity detí,
- vytvoriť prírodné prostredie na skúmanie a bádanie detí,
- zabezpečiť spotrebný materiál pre nerušené fungovanie materskej školy.

c) Oblasť riadiacej činnosti:

- vytvárať pozitívnu klímu na pracovisku
- efektívne riadiť a kontrolovať prácu zamestnancov, utvárať priaznivé pracovné podmienky a zaisťovať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci,
- navrhovať zriaďovateľovi odmeňovanie zamestnancov podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a utvárať priaznivé podmienky na zvyšovanie profesijného rozvoja zamestnancov a na uspokojovanie ich sociálnych potrieb,
- zabezpečovať prijatie včasných a účinných opatrení na ochranu majetku zamestnávateľa,
- zabezpečiť dodržiavanie štátneho vzdelávacieho programu určeného pre materskú školu,
- vypracovávať a dodržiavať plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov,
- podpora zamestnancov na vzdelávaní rôznych inštitúcií, hlavne MPC
- podporovať samoštúdium zamestnancov
- zvyšovať právne vedomie vedúcich zamestnancov a ostatných zamestnancov.
- skvalitniť pedagogické riadenie školy.

3. Akcie školy

Tvorivé dielne, krúžková činnosť

Besiedka pre starých rodičov

Vianočná besiedka a Mikuláš

Karneval

Výlety, exkurzie, škola v prírode

Divadelné predstavenia, výchovné koncerty

Deň matiek

Športové dopoludnia, turistické vychádzky

MDD

Slávnostná rozlúčka predškolákov a Rozprávková noc

Divadelné predstavenia

Šarkaniáda

Koncoročné opekačky

4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Materská škola plní úlohy vyplývajúce zo zásad Zdravej školy. Niekoľko rokov úspešne pracuje podľa vlastného projektu Macko Škôlkar poznáva, chráni a objavuje. Jeho súčasťou je i projekt environmentálnej výchovy, jednou z jeho dôležitých tém je aj téma „Daj si vodu z vodovodu“. Ďalším projektom je Macko Škôlkar, ktorý zabezpečuje úspešnú spoluprácu s rodičmi detí, ktoré ešte nenavštevujú MŠ.

V rámci Asociácie súkromných škôl spolupracujeme i so zahraničnými súkromnými školami – účasťou na medzinárodných festivaloch a prehliadkach. V súčasnosti sme nadviazali partnerský vzťah s materskou školou v Brne, ktorá sa zapojila do projektu eTwinning.

5. Partnerstvo školy

Spolupráca a partnerstvo materskej školy a rodiny je dôležitou súčasťou práce našej materskej školy. Spolupracujeme so všetkými členmi rodiny, ktorí majú k dieťaťu blízky vzťah a tým pozitívne vplývame na výchovu v rodine a reciprocitne i na úspešnosť výchovno-vzdelávacej práce v materskej škole. Našou snahou je čo najviac zapojiť rodičov do diania v škole a to formou formálnych i neformálnych stretnutí. Začiatkom školského roka sa rodičia stretnú na rodičovskej schôdzi, kde sú oboznámení so školským poriadkom, požiadavkami školy na rodičov a majú možnosť predniesť svoje požiadavky a predstavy na školu. Rodičia si zvolia Radu rodičov. Ďalšie stretnutie rodičov je spravidla v decembri ako súčasť vianočnej besiedky, v januári, pred zápisom do školy je stretnutie rodičov predškolákov s učiteľkou ZŠ s témou Školská zrelosť. Jedným z ďalších stretnutí je Deň matiek a rodiny, či koncoročná slávnosť predškolákov.

Učiteľky poskytujú rodičom odborné konzultácie o výchove dieťaťa. Škola v ročnom pláne, v spolupráci s rodičmi, naplánuje spoločné akcie, kde sa rodičia majú možnosť zúčastniť. Sú to napríklad: spoločné výlety, vychádzky, besiedky- vianočná, Deň matiek, spoločná opekačka, otvorená hodina z anglického jazyka, tvorivé dielne pre starých rodičov, ... Pravidelne pozývame do školy logopedičku, ktorá v prípade potreby odporučí rodičom pravidelnú návštevu.

Poradenskú činnosť zabezpečujeme aj prostredníctvom školského časopisu Macko Škôlkar, ktorý vychádza 4-krát do roka a je určený nielen rodičom ale i deťom.

Umožňujeme rodičom vzdelávať sa zapožičaním literatúry zo školskej knižnice.

Rodičia nám pomáhajú zabezpečiť údržbu a úpravu areálu, stretávame sa na spoločných brigádach, napr. pri príležitosti Dňa Zeme, pravidelne poskytujú drobný spotrebný materiál napr. na kreslenie, čistiace, hygienické a dezinfekčné potreby a podobne...

Spoločnými akciami a dobrou spolupracou sa rozvíjajú priateľské vzťahy nielen medzi deťmi, ale aj rodičmi a učiteľkami, zladí a rozvíja sa ich vzájomný vzťah – pomoc, pochopenie, súdržnosť s rešpektovaním kultúrnych, ekonomických a etnických rozdielov rodičov, zákonných zástupcov detí.

Naša škola spolupracuje i s inými organizáciami a subjektmi, túto spoluprácu plánujeme naďalej rozvíjať:

- spolupráca so Základnou školou- spoločné návštevy divadelného predstavenia, návšteva v škole, stretnutie s učiteľkou ZŠ..
- spolupráca so ZUŠ- výchovné koncerty,
- spolupráca s MsKS- vystúpenia, divadelné predstavenia
- spolupráca s Jednotou dôchodcov- vystúpenia, ...
- spolupráca s Poľnohospodárskym družstvom- exkurzie,
- spolupráca s neziskovou organizáciou Čachtického ringu..

V. Spôsob hodnotenia plnenia koncepčných zámerov rozvoja školy

Hodnotenie plnenia koncepčného zámeru je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, ktorú každoročne spracúva riaditeľ školy v súlade s § 5 ods. 7 písm. g) zákona č. 596/2003 Z.z. a v bode n) vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o podrobnostiach o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti a súčasťou evalvačnej správy za daný školský rok. Plnenie čiastkových cieľov koncepčného zámeru sa bude hodnotiť priebežne počas školského roka, na základe cieľov zahrnutých v pláne práce na konkrétny školský rok.

Na začiatku školského roka sa vypracováva efektívny systém kontroly, t.j. kontrola cieľov sa zapracuje do plánu evalvačnej činnosti školy (na riadiacom, pedagogickom, prevádzkovom a ekonomickom úseku). Priebežné plnenie sa bude vyhodnocovať na pedagogických radách, pracovných poradách a zasadnutiach metodického združenia, v rade školy, na rodičovských schôdzach. Dokladom budú zápisnice z rokovaní uvedených orgánov a záznamy z kontrolnej činnosti. Metódy systému kontroly tvoria: hodnotenie detí, hodnotenie PZ a vedúcich zamestnancov, hodnotenie ŠkVP, autoevalvácia PZ a riaditeľky, dotazník, autodotazník, autoevalvácia.

VI. Záver

Ciele stanovené v koncepčnom zámere vyplynuli z analýzy súčasného stavu školy a aktuálnych potrieb modernej spoločnosti. Kolektív materskej školy si uvedomuje potrebu napredovania a zvyšovania kvality materskej školy a plne ju akceptuje a podporuje. Dokument umožňuje flexibilne prispôbovať a upravovať obsah a ciele koncepčného zámeru.

Lubica Gogolová
riaditeľka školy

V Čachticiach 08.06.2025