

Súkromná materská škola
Malinovského 882, 916 21 Čachtice

Školský vzdelávací program

Macko Škôlkar



Ľubica Gogolová
riaditeľka

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole (názov školy, názov vzdelávacieho programu, stupeň vzdelania, vyučovací jazyk, zriaďovateľ, platnosť)
2. Názov školského vzdelávacieho programu
3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy a východiská plánovania
7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
8. Materiálno – technické a priestorové podmienky
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
11. Prílohy



1 Základné identifikačné údaje o škole

Názov materskej školy	Súkromná materská škola, Malinovského 882, Čachtice
Názov ŠkVP	Macko Škôlkar
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Zriaďovateľ	Súkromná materská škola Čachtice, n.o.
Miesto a dátum vydania	V Čachticiach dňa 02.09.2018
Platnosť ŠkVP	3 roky
Web stránka MŠ	www.mackoskolkar.sk
Kontakt:	jurigova3@post.sk 032/7787128
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28.8.2018
Dátum prerokovania v rade školy	
Riaditeľka materskej školy	<i>Lubica Gogolová.</i> Podpis Pečiatka

2. Názov školského vzdelávacieho programu

Názov školského vzdelávacieho programu je Macko Škôlkar, ktorý sprevádza našu školu už niekoľko rokov. Hračka je pre dieťa symbolom bezpečia, istoty, rodiny a často si ich nosia z rodinného prostredia do školy. Taktiež vo výchovno-vzdelávacom procese využívame hračku ako dôležitý prostriedok výchovy a vzdelávania.

Macko Škôlkar víta deti vo vstupnej chodbe, je to názov materského centra pri SMŠ pre rodičov a deti, ktoré ešte nenavštevujú materskú školu, taktiež je to názov školského časopisu. Prirodzene vyplynulo, že nás bude sprevádzať v ďalšej práci a stane sa symbolom a názvom školského vzdelávacieho programu.

3. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Výhodiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Hlavné ciele školy sú:

- tvorivo-humanistickou výchovou premyslene a systematicky rozvíjať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí,
- vytvárať atmosféru pohody a podmienky pre zdravé učenie sa všetkých detí na báze vzájomnej úcty a dôvery – vytvoriť školu plnú lásky a pohody,
- utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí ako základ pre bezproblémový vstup dieťaťa do základnej školy,
- podporovať individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie,
- spájať deti rôznych rás, národov, pohlaví, náboženských vyznaní, zdravotného stavu, rôznych schopností, potrieb, záujmov v edukačnom prostredí,
- naučiť dieťa aktívne žiť, zdieľať a rozvíjať sociokultúrne uznávané hodnoty.

Ciele vyplývajúce z profilácie školy

- rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie dieťaťa, utvárať sebareguláciu správania, zvyšovať interpersonálnu kompetenciu a autonómiu dieťaťa, posilňovať samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu, na dosiahnutie cieľa využívať aj prostriedky tvorivej dramatiky,
- individuálne sa venovať rozvoju všetkých nezrelých psychických funkcií detí i detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou,
- rozvíjať partnerský vzťah medzi školou a rodinou, podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov,
- utvárať základy enviromentálneho cítenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu,
- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a regionálnym tradíciám,
- vo výchovno-vzdelávacom procese využívať netradičné formy a metódy práce, uplatňovať tvorivý prístup,
- uplatňovať zdravý životný štýl a pozitívne postoje k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, podporovať zdravie a zdravý životný štýl ako súčasť života materskej školy,
- v záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach,
- vytvárať inkluzívne orientované prostredie uplatňovaním rozmanitých edukačných prostriedkov (metód, foriem, stratégií) a podmienok vzhľadom k rozmanitosti edukačných potrieb a osobnostných možností a schopností detí,
- viesť deti k rozvoju spôsobilostí multikultúrneho myslenia (rešpektovať jedinečnosť a odlišnosť človeka, kultúry),
- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí z MRK v bežných triedach rešpektovaním jedinečnosti, odlišnosti, výnimočnosti dieťaťa,
- venovať osobitú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- prostredníctvom kooperatívnej a diferencovanej výučby podporovať zmyslupnosť učenia detí, využívať primerané učebné činnosti a úlohy, rozmanitosť podnetov s uplatňovaním princípov pomoci a podpory zo strany učiteľa aj kolektívu detí,
- využívať aktivity k odstráneniu sociálnych bariér, eliminovať predsudky a stereotypy u detí i rodičov,
- podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností,
- rozvíjať poznávacie procesy detí, kompenzovať nedostatky,
- podporovať vedomosti v rozvoji hygienických návykov a sebaobsluhy detí z MRK v spolupráci s rodinou,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí z MRK, eliminovaním nedostatkov pripraviť deti na úspešný vstup do ZŠ,
- vytvárať podnetné prostredie na rozvoj komunikačných schopností detí z MRK, rozvíjať slovnú zásobu, podporovať verbálny kontakt medzi deťmi i deťmi a dospelými.
-

Výchova a vzdelávanie detí so sociálne znevýhodneného prostredia, výchova a vzdelávanie detí z MRK:.

Cieľom výchovy a vzdelávania detí z MRK a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom inkluzívneho edukačného prostredia začleniť deti medzi ostatnú populáciu. Elimináciou alebo odstránením hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj schopností detí tak, aby boli pripravené na školské vzdelávanie. Výhodou spoločnej edukácie detí je učenie sa vzájomnej tolerancii a správaniu, ktoré rešpektuje odlišnosti a neporušuje práva iných. Medzi ďalšie ciele patrí:

- motivácia k zaškolenosti, k riadnej dochádzke do SMŠ,
- odstránenie nežiaducich návykov, získanie správnych hygienických návykov,
- kultúrne a sociálne začlenenie ,

- spolupráca s rodičmi, zvýšená komunikácia, partnerstvo všetkých zúčastnených. Výchova a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a detí z MRK sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými deťmi.

Ak má dieťa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávané podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý materská škola vypracuje v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva a oboznámi s ním rodiča.



4. Vlastné zameranie školy

Vízia, cieľ, zameranie školy

Naša Súkromná materská škola vznikla v roku 1994. Pôvodne to bola štátna škola, no v prechodnom období poklesu žiakov bola vyradená zo siete škôl. Vznikla na podnet rodičov, nie je zriadená na podnikanie, zriaďovateľom je nezisková organizácia a výchova a vzdelávanie je dostupné všetkým sociálnym vrstvám vďaka primeranej výške školného. Zameranie školy je teda orientované na dieťa, jeho potreby a potreby rodičov. Naším cieľom je rozvíjať dieťa vo všetkých stránkach osobnosti, obohacovať jeho denný program, rešpektovaním rodinnej výchovy vytvoriť rodinné prostredie plné lásky a pohody. Chceme vytvoriť školu, do ktorej chodia deti radi, sú v nej šťastné a spokojné. Bohatou ponukou činností vplývať na jeho plnohodnotnú výchovu a vzdelávanie. Prostredie materskej školy predurčuje jej profiláciu – enviromentálna výchova, kultúrna a regionálna výchovu. **Našou snahou je budovať otvorenú školu, inkluzívne zameranú, prístupnú všetkým partnerom, rodičom a súčasne školu, ktorá preferuje zdravý životný štýl. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako obohacujúce spolužitie a kooperáciu jedinečných (výnimočných, odlišných, hodnotných) osobností s osobitými vnútornými podmienkami, ktoré do školy prichádzajú z rôznorodého kultúrneho, jazykového aj sociálneho prostredia a prinášame rovnaké šance na úrovni partnerskej kooperácie.** Spoluprácou s logopedičkou, zubným lekárom, psychologičkou chceme naďalej odbúravať problémy detí. Využívaním projektu „Bezpečne v hre i v živote“ a projektu zameraného na ochranu zdravia sa u detí utvárajú návyky ochrany zdravia, zdravého životného štýlu, bezpečného správania sa nielen na ceste, ale i v živote.

Pre deti nadané sú vytvorené podmienky v krúžkovej činnosti – oboznamovanie sa s cudzím jazykom, či hra na flautu, tanečný krúžok.

Naďalej chceme neustále zlepšovať spoluprácu s rodičmi, či už prostredníctvom klubu Macka Škôlkara, spoločnými akciami, stretnutiami, prostredníctvom školského časopisu. V prípade potreby a záujmu zo strany rodičov poskytovať poradenskú a osvetovú službu.

Dôležitou prioritou v našej práci je i naďalej spolupráca s ostatnými partnermi-základnou školou, ZUŠ, Obec Čachtice, MsKS, PD, Spolok čachtického ringu, Jednotou dôchodcov.

V oblasti riadiacej a pedagogickej vytvárať atmosféru dôvery, dbať na zvyšovanie kvalifikácie a kompetencií učiteliek i riaditeľky.

Nezanedbateľnou súčasťou je materiálno-technické zabezpečenie. Vybavenie školy budeme podľa finančných podmienok neustále vylepšovať, keďže budova je staršia, neustále vyžaduje opravy a rekonštrukčné práce.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: od 1 do 4 rokov

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov jeho veku, výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku, a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej dochádzky.

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná, s umožnením poldennej prevádzky podľa rozhodnutia rodičov



6. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Macko Škôlkar sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

6.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) učiteľky vychádzajú zo Školského vzdelávacieho programu „Macko Škôlkar“, ktorý bol tvorený podľa inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Súčasne vychádzajú z poznania úrovne jednotlivých detí, rešpektujú pri tom potreby detí, ich záujmy, sociokultúrne prostredie, materialno-technické a priestorové podmienky, personálne zabezpečenie a reálne možnosti, ktoré materská škola má.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne, plánované sú cielené vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávacie plán vypracúva učiteľka rannej zmeny v spolupráci s kolegyňou popoludňajšej zmeny. Obsah a forma plánovania je v kompetencii každej učiteľky.

Rozvrhnutie a frekvencia vzdelávacích oblastí nie je stanovená, učiteľka pri plánovaní dbá na vyvážené striedanie jednotlivých vzdelávacích oblastí, zohľadňuje možnosť vhodne vzájomne kombinovať a prelínať jednotlivé oblasti. Pri plánovaní vychádzajú z interného materiálu školy, kde sú rozpracované jednotlivé témy a podtémy. Témy sú rozdelené podľa ročných období a podtémy zohľadňujú konkrétne aktivity inšpirované nielen ročnými obdobiami, ale aj potrebou všeobecného rozhľadu primeraného predškolskému veku detí. Jednotlivé podtémy sú rámcové a aktivity v nich učiteľka môže prispôsobovať dosiahnutej úrovni detí a dopĺňať o nové poznatky a zručnosti.

Učiteľky pri plánovaní môžu jednotlivé výkonové štandardy deliť, no i integrovať a spájať, môžu pri plánovaní využívať adaptácie výkonových štandardov. Výkonové

štandardy môžu podľa potreby zaradiť i viackrát, vždy pri plánovaní zohľadňujú rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Je na zvážení učiteľky, či niektoré výkonové štandardy, ktoré sa dosahujú v každodenných socializačných situáciách bude plánovať pri plánovaní konkrétnych cielených vzdelávacích aktivít. Učiteľky si samostatne volia metódy a formy, stratégie a prostriedky VVČ rešpektujúc princípy výchovy a vzdelávania.

V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, učiteľky VVČ plánujú a realizujú prostredníctvom hier a činností podľa záujmu detí. Počas letných prázdnin realizujú školský projekt Dobrodružné leto Macka Škôlkára.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa vydáva materská škola v závere predprimárneho vzdelania Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania ako doklad o získanom stupni vzdelania. Doklad či pamätný list je deťom, ktoré ukončujú predprimárne vzdelávanie odovzdaný počas slávnostného ukončenia školského roka, spojeného so slávnostnou triednou schôdzou rodičov detí. Slávnosť je spojená s programom, fotoprezentáciou na interaktívnej tabuli, odovzdaním darčiekov. Tablo detí, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie je vystavené v obci.

8. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola je v účelovej budove v prenájme Ministerstva vnútra SR, Centra podpory Trenčín. Je prízemného, bezbariérového charakteru, spočíva v prístupovej chodbe, chodbách kde sú umiestnené šatne, 4 triedy, spálne, sociálne zariadenia (umyvárne, WC pre deti i dospelých), sklady, zborovne, riaditeľne, kuchyne a jedálne. Priestory sú vymalované námetmi z rozprávok, čo zútulňuje prostredie. Vykurovanie školy je zabezpečené z vlastnej kotolne, zásobovanie pitnou vodou je z verejného vodovodu, škola má vybudovanú kanalizáciu. Súčasťou materiálno-technického vybavenia školy je dostatok kvalitných učebných pomôcok, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, počítačová technika pre pedagogických zamestnancov i pre deti. V každej triede disponujeme interaktívnou tabuľou. Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu je škola vybavená dostatočným množstvom spotrebného materiálu na výtvarné, estetické grafomotorické, pracovné činnosti. Školská a odborná knižnica je neustále dopĺňaná novou literatúrou. Nábytok školy patrí k štandardnému vybaveniu školy, je postupne vymieňaný podľa finančných možností školy. Pri výbere hračiek kladieme dôraz na vekové osobitosti a možnosť využitia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Okolo budovy je priestranný trávnatý areál, kde sú umiestnené preliezky, húpačky, pieskovisko, a s dopravným ihriskom. Exteriér je vysadený zeleňou, popri preteká potôčik, záhrada je ukrytá v tieni vysokých ihličnanov a poskytuje deťom priestor pre hry, učenie a oddych.

Priestorové a materiálne podmienky v materskej škole sú na primeranej úrovni, splňajú požiadavky ustanovené školským zákonom. Interiér ako i exteriér neustále vylepšujeme, modernizujeme, čím sa snažíme vytvoriť podnetné a príjemné prostredie pre všetky deti i rodičov i zamestnancov školy.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole je poskytnúť dieťaťu a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy.

V materskej škole využívame prevažne „Formatívne hodnotenie“, t.j. hodnotenie priebežné. Získavame informácie o priebehu procesu, o aktuálnom stave, momentálnej výkonnosti, diagnostikujeme odchýlky a chyby tak, aby bolo možné včas poskytnúť spätnú väzbu, urobiť potrebné zmeny a odstrániť nedostatky.

Zameriavame sa na **pedagogické diagnostikovanie** po celý čas pobytu detí v materskej škole (v spontánnych hrách a hrových činnostiach, pri plánovaných, navodených, priamo riadených aktivitách a iných činnostiach detí). Pedagogické diagnostikovanie spája s hodnotením rozvojovej úrovne dieťaťa a hodnotením výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v pedagogických situáciách výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri hodnotení využívame metódy pedagogického diagnostikovania – pozorovanie, pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov a to formou individuálneho rozhovoru s dieťaťom, alebo verejne prezentáciou detského produktu každého dieťaťa (výzdoba triedy, výstavka pre rodičov).

Každé dieťa v materskej škole má svoje portfólio, ktoré obsahuje:

- povinné práce- pracovné zošity, pracovné listy, produkty výtvarných a pracovných činností,
- voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči).

Diagnostika zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhотовuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na záver školského roka. V každej triede sú vedené **písomné záznamy pedagogického diagnostikovania**, kde sú zhodnotené a interpretované diagnostické údaje.

Každé dieťa má vedený **pozorovací hárok** pre príslušnú vekovú kategóriu, učiteľky dodržia systém zaznamenávania informácií o dieťati (objektívne skutočnosti, prejavy dieťaťa pri činnostiach, pokroky, prejavy v správaní).

Pri integrovaných deťoch učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierajú sa o konzultácie so špeciálnym pedagógom.

Pri kontrole a hodnotení detí učiteľky vychádzajú z profilu absolventa. Hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe. Hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti v každej triede sa vyhotovujú polročne.

Pri hodnotení sa snažíme dodržiavať zásady humanisticky orientovaného hodnotenia:

- individuálny prístup v hodnotení
- otvorenosť hodnotenia
- pozitívna orientácia hodnotenia
- komplexnosť hodnotenia
- tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení
- objektivizácia hodnotenia

Výkon dieťaťa je porovnávaný s jeho výkonom, nie s výkonmi iných detí.



10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka pred samotnou hospitáciou. Je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname. Riaditeľka vykonáva kontrolnú činnosť i náhodnými vstupmi, priebežným pozorovaním, kontrolou dochádzky, kontrolou pedagogickej dokumentácie.
- Hodnotenie činností učiteliek – práce nad rámec, výroba pomôcok, kultúrne programy...
- Evidencia prác prevádzkových pracovníkov – prevádzkoví pracovníci evidujú podľa harmonogramu činnosti spojené a dezinfekciou, deratizáciou, práce vykonané nad rámec pracovnej náplne.
- Hodnotenie zamestnancov
- Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti – vyhotovuje sa podľa vyhlášky č.9 /2006 Z.z.Ministerstva školstva Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Vnútorný systém hodnotenia a kontroly je spracovaný v Pláne kontrolnej činnosti a v smernici Hodnotenie pedagogických zamestnancov.

11.Prílohy :
Tematické celky

T
É
M
Y
A
P
O
D
T
É
M
Y
N
A
R
O
K



Jeseň – Pani bohatá

- LASTOVIČKY ODLIETAJÚ, ŠKOLA VOLÁ...
- JA A MOJI KAMARÁTI
- BEZPEČNE DO MATERSKEJ ŠKOLY
- PRIŠLA JESEŇ
- OVOCNÝ KOŠÍK
- NA POLI A V ZÁHRADE
- JA A ĽUDIA OKOLO MŇA
- PRÁCA - POVOLANIE
- JESENNÁ SLÁVNOSŤ
- AKO CESTOVAŤ
- BEZPEČNE V HRE I V ŽIVOTE
- JA, MOJE TELO A MOJE ZDRAVIE



Zima, zima, zimička

- MIKULÁŠ PRÍDE
- ČOSI SA CHYSTÁ...
- AKO CHUTIA VIANOCE
- ČAROVNÉ VIANOCE
- ZIMA
- ZIMNÉ RADOVÁNKY
- ZIMA A ZVIERATÁ
- ZIMA A ZDRAVIE
- FAŠIANGOVÉ SLÁVNOSTI
- PREDMETY OKOLO NÁS
- CESTA VODY V PRÍRODE



Jar k nám prišla

- SNEŽIENKY
- MOJA PRIATEĽKA KNIHA-
Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY
- DO ŠKOLIČKY DO ŠKOLY
- PRÍCHOD JARI
- SVIATKY JARI
- ZVIERATÁ A ICH MLÁĎATÁ
- JARNÁ ZÁHRADA
- ZEM A VESMÍR



Sviet' slniečko na náš kraj

- ODKIAĽ SOM PRIŠIEL
- MOJA DEDINA
- MOJA VLAST' SR
- NA LÚKE A V LESE
- DETI NAŠEJ PLANÉTY
- EXOTICKÉ ZVIERATÁ
- TAJOMSTVÁ PRÍRODY
- AHOJ LETO
- ROZLÚČKA S MACKOM ŠKOLKÁROM
- TÝŽDEŇ PLNÝ ZÁBAVY

