

Pracovní plán

Súkromná materská škola
Malinovského 882
Čachtice

Školský rok
2024 / 2025



Organizácia školského roka :

Školský rok 2024/2025 sa začína 1. septembra 2024.

Školské vyučovanie sa začína 2. septembra 2024.

Školské vyučovanie sa končí 27. júna 2025.

Prázdniny šk. rok 2024/2025:

Termíny školských prázdnín v školskom roku 2022/2023 Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnín	Termín prázdnín	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	29. október 2024 (utorok)	30. október – 31. október 2024	4. november 2024 (pondelok)
vianočné	20. december 2024 (piatok)	23. december 2024 – 7. január 2025	8. január 2025 (streda)
jarné			
Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	28. február 2025 (piatok)	3. marec – 7. marec 2025	10. marec 2025 (pondelok)
Košický kraj, Prešovský kraj	14. február 2025 (piatok)	17. február – 21. februára 2025	24. februára 2025 (pondelok)
Bratislavský, Nitriansky, Trnavský kraj	21. február 2025 (piatok)	24. február – 28. február 2025	3. marec 2025 (pondelok)
veľkonočné	16. apríl 2025 (streda)	17. apríl – 22. apríl 2025	23. apríl 2025 (streda)
letné	27. jún 2025 (piatok)	30. jún – 31. august 2025	1. september 2025 (pondelok)

O organizácii činnosti a prevádzky SMŠ počas školských prázdnín rozhoduje riaditeľ školy v spolupráci so zriaďovateľom, pričom rešpektuje oprávnené požiadavky rodičov.

Prevádzka MŠ zaradenej v sieti škôl a školských zariadení SR, **bez ohľadu na jej zriaďovateľa**, sa v čase letných prázdnín prerušuje **najmenej na tri týždne nepretržite**.

I. Prehľad právnych predpisov a rezortných predpisov vydaných od 1. januára 2023

Všetky potrebné právne predpisy v oblasti regionálneho školstva sú dostupné na webovom sídle ministerstva školstva, v časti: Prehľad právnych predpisov.

Zákony

a. Novely zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- zákon č. 181/2023 Z. z., ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (účinnosť od 30. mája 2023);
- zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (delená účinnosť od 30. mája 2023 a 1. septembra 2023);
- zákon č. 263/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (novelizačný článok II; účinnosť od 1. septembra 2023);
- zákon č. 276/2023 Z. z. (účinnosť od 1. septembra 2023);
- zákon č. 506/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok III s účinnosťou od 23. decembra 2023).

b. Novely zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve:

- zákon č. 181/2023 Z. z., ktorým sa dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok II s účinnosťou od 9. mája 2023); 14
- zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok IV s účinnosťou od 9. mája 2023);
- zákon č. 506/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok II s účinnosťou od 1. septembra 2023).

c. Novely zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení:

- zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizačný článok V s delenou účinnosťou od 1. septembra 2023 a 1. septembra 2026);

- zákon č. 506/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2023 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňajú niektoré zákony (účinnosť od 23. decembra 2023).
- d. Novelu zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov:
 - zákon č. 136/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (účinnosť od 1. septembra 2023);
 - zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (novelizácia článku VI s delenou účinnosťou od 1. septembra 2023 a od 1. septembra 2029).

Nariadenia vlády

- Nariadenie vlády SR č. 518/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov (účinnosť od 1. januára 2024).

Vyhlášky

- a. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (účinnosť od 1. septembra 2023);
- b. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, č. 338/2023 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov (účinnosť od 1. septembra 2023);
- c. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (účinnosť od 1. septembra 2023);
- d. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 340/2023 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním (účinnosť od 1. septembra 2023); 15
- e. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (účinnosť od 1. septembra 2023 okrem ustanovenia § 2 ods. 4, ktoré bude účinné od 1. septembra 2029);
- f. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 342/2023 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie (účinnosť od 1. septembra 2023);
- g. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 343/2023 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 287/2022 Z. z. o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania (delená účinnosť od 1. septembra 2023 a 1. októbra 2023);
- h. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 344/2023 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu

Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (delená účinnosť od 1. septembra 2023 a dva odseky od 1. septembra 2025);

- i. Vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 513/2023 Z. z., ktorou sa mení vyhláška Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 526/2007 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o požiadavkách na zotavovacie podujatia (účinnosť od 1. januára 2024);
- j. Vyhláška Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky č. 72/2024 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách (účinnosť od 1. mája 2024).

Rezortné predpisy

a. Smernice

- Smernica č. 11/2023 o morálnom oceňovaní (účinnosť od 15. apríla 2023);
- Smernica č. 25/2023 o školských športových súťažiach (účinnosť od 15. apríla 2023);
- Smernica č. 29/2023 o postupe pri pridelovaní finančných prostriedkov na podporné opatrenie vo výchove a vzdelávaní (účinnosť od 19. septembra 2023);
- Smernica č. 40/2023, ktorou sa mení smernica č. 25/2023 o školských športových súťažiach (účinnosť od 27. októbra 2023);
- Smernica č. 46/2023 o edukačných publikáciách (účinnosť od 20. decembra 2023); • Smernica č. 49/2023 o organizovaní športového výcviku a kurzu pohybových aktivít v prírode (účinnosť od 15. januára 2024);
- Smernica č. 2/2024, ktorou sa mení smernica č. 23/2017 o súťažiach v znení smernice č. 58/2021 (účinnosť od 21. februára 2024);
- Smernica č. 13/2024 o overovaní odbornej spôsobilosti žiakov stredných odborných škôl na vykonávanie činnosti na technických zariadeniach elektrických ako elektrotechnik (účinnosť od 17. mája 2024).

b. Príkazy ministra

- Príkaz ministra č. 6/2023, ktorým sa vydáva štatút Ústrednej maturitnej komisie (účinnosť od 01. marca 2023).

Iné

- Metodické usmernenie o pobyte v škole v prírode č. 2023/10323:1-A2110

Štátne vzdelávacie programy

Materská škola:

- a. Dodatok č. 3 schválený pod číslom 2023/10619:3-A2140, ktorým došlo k zosúladieniu Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách so zákonom č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

a. Aktualizačné vzdelávanie v školskom roku 2024/2025 organizuje škola najmenej v súlade s § 57 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v rozsahu najmenej 10 hodín a najviac 24 hodín za jeden školský rok. Škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a zriaďovateľ môže pri organizovaní aktualizačného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľmi inovačného vzdelávania <https://www.minedu.sk/inovacne-vzdelavanie/> v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.

b. Ministerstvo ďalej podporuje individuálny profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov formou poskytovania účelovo viazaného finančného príspevku na profesijný rozvoj, poskytovaného z prostriedkov mechanizmu Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky v rokoch 2022 až 2025.

- v povinných profesijných aktivitách vo vybraných okruhoch tém určených ministerstvom školstva a
- v nepovinných profesijných aktivitách (napr. výkon atestácie, absolvovanie vzdelávacích programov rozvíjajúcich individuálne učebné potreby) v období od 01.01.2023 do 20.10.2025 v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z., k tomuto obdobiu budú vydávané samostatné metodické usmernenia.

V období rokov 2023 až 2025 budú poskytované účelovo viazané finančné prostriedky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov (ďalej len „PZ a OZ“) v MŠ, ZŠ a SŠ

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Zriaďovateľom MŠ je Súkromná materská škola Čachtice, n.o.

Škola je v budove, ktorú má v prenájme od Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR, v správe Regionálneho úradu školskej správy, budova je prízemného charakteru s vybavením zodpovedajúcim na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Z dôvodu prechodne zvýšeného počtu detí v obci a zvýšeného počtu prijatých žiadostí o prijatie detí do MŠ sme v minulom školskom roku otvorili päť tried.

VEDENIE ŠKOLY: Riaditeľka MŠ – Ľubica Gogolová

V školskom roku 2024/2025 je zapísaných 91 detí. Počet tried je 5.

Rozdelenie tried:

<u>1.trieda</u> : 3 – 4 ročné deti	učiteľky :	<i>Mgr. Lacková Patrícia</i> <i>Mašánová Hana</i>
<u>2.trieda</u> : 3 – 4ročné deti	učiteľky :	<i>Bc. Hana Gálová</i>
<u>3.trieda</u> : 4 – 5 ročné deti	učiteľka:	<i>Ing. Udvorková Alena</i> <i>Mgr. Gablechová Gabriela</i>
<u>4. trieda</u> : 4- 5 – 6 ročné deti	učiteľky :	<i>Bc. Dendisová Erika</i>
<u>5. trieda</u> : 5 – 6 ročné deti	učiteľky :	<i>Mgr. Veronika Chobotová</i> <i>Gogolová Ľubica</i>

Prevádzkové pracovníčky:

- 1.Kmeťová Alena* - školníčka a upratovačka
- 2. Halienková Eva* - kuchárka
- 3. Remišová Simona* - kuchárka

PREVÁDZKA ŠKOLY: SMŠ je v prevádzke od 6.30 do 16.00 hod.

Rozpis denných činností:

<i>Rámcovo stanovený čas</i> 6.30 – 8.20 6:30 – 8:40	Otvorenie MŠ, príchod detí Hry a činnosti podľa voľby detí Záujmové aktivity Zdravotné cvičenia
<i>Pevne stanovený čas</i> Desiata 8.20-8.40 8:40- 9.00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)
<i>Rámcovo stanovený čas</i> 8.40- 9.30 9.00 -10.00	Vzdelávacia aktivita/aktivity Hry a činnosti podľa voľby detí
<i>Rámcovo stanovený čas</i> 9.30 – 11.15 10.00 – 11:40	Vzdelávacie aktivity Pobyt vonku
<i>Pevne stanovený čas</i> Obed 11.15 – 11.45 11:40 – 12:10	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie)
<i>Rámcovo stanovený čas</i> 11.45 – 14.30 12:10 – 14:30	Odpočinok
<i>Pevne stanovený čas</i> Olovrant 14.30 – 15.00	Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, stolovanie) zdravotné cvičenia
<i>Rámcovo stanovený čas</i> 15.00 – 16.00	Hry a činnosti podľa voľby detí Cielená vzdelávacia aktivita/aktivity Záujmové aktivity

* deti 1.,2. a 3. triedy

* deti 4. a 5. triedy

3. Koncepcia zamerania MŠ:

Strategické ciele

- tvorivo-humanistickou výchovou premyslene a systematicky rozvíjať všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych osobitostí
- vytvárať atmosféru pohody a podmienky pre zdravé učenie sa všetkých detí na báze vzájomnej úcty a dôvery – vytvoriť školu plnú lásky a pohody
- utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie detí ako základ pre bezproblémový vstup dieťaťa do základnej školy
- podporovať individualizovaný rozvoj dieťaťa v podmienkach skupinovej spolupráce a kooperácie
- spájať deti rôznych rás, národov, pohlaví, náboženských vyznaní, zdravotného stavu, rôznych schopností, potrieb, záujmov v edukačnom prostredí.
- naučiť dieťa aktívne žiť, zdieľať a rozvíjať sociokultúrne uznávané hodnoty.

Ciele vyplývajúce z profilácie školy

- rozvíjať osobnostné a sociálne kompetencie dieťaťa, utvárať sebareguláciu správania, zvyšovanie interpersonálnej kompetencie a autonómie dieťaťa. Posilňovať samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom prosociálneho výchovného štýlu, na dosiahnutie cieľa využívať prostriedky tvorivej dramatiky
- individuálne sa venovať rozvoju všetkých nezrelých psychických funkcií detí i detí s odkladom povinnej školskej dochádzky; dbať na dobrú prípravu a plynulý prechod do základnej školy v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou
- rozvíjať partnerský vzťah medzi školou a rodinou, podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov
- utvárať základy environmentálneho cítenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu
- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a regionálnym tradíciám
- vo výchovno-vzdelávacom procese využívať netradičné formy a metódy práce, uplatňovať tvorivý prístup
- uplatňovať zdravý životný štýl a pozitívne postoje k svojmu zdraviu a zdraviu iných, podporovať zdravie a zdravý životný štýl ako súčasť života materskej školy
- v záujme ochrany detí zabezpečiť dodržiavanie „Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach“
- vytvárať inkluzívne orientované prostredie uplatňovaním rozmanitých edukačných prostriedkov (metód, foriem, stratégií) a podmienok vzhľadom k rozmanitosti edukačných potrieb a osobnostných možností a schopností detí
- viesť deti k rozvoju spôsobilostí multikultúrneho prostredia (rešpektovať jedinečnosť a

odlišnosť človeka, kultúry)

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí z MRK v bežných triedach rešpektovaním jedinečnosti, odlišnosti, výnimočnosti dieťaťa, podieľať sa na úspešnosti detí z MRK pri prechode na primárne vzdelávanie
- venovať osobitú starostlivosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- prostredníctvom kooperatívnej a diferencovanej výučby podporovať zmysluplnosť učenia sa detí, využívať primerané učebné činnosti a úlohy, rozmanitosť podnetov, s možnosťou výberu s uplatňovaním princípov pomoci a podpory zo strany učiteľa aj detí
- využívať aktivity k odstráneniu sociálnych bariér, eliminovať predsudky a stereotypy u detí i rodičov
- podporovať rozvoj elementárnych počítačových zručností, spoznávať nové možnosti poznatkov u detí, rozvíjať poznávacie procesy detí, kompenzovať nedostatky
- podporovať vedomosti v rozvoji hygienických návykov a sebaobsluhy detí z MRK v spolupráci s rodinou
- rozvíjať grafomotorické zručnosti detí z MRK, eliminovaním nedostatkov pripraviť deti na úspešný vstup do ZŠ
- vytvárať podnetné prostredie na rozvoj komunikačných schopností detí z MRK, rozvíjať slovnú zásobu, podporovať verbálny kontakt medzi deťmi i deťmi a dospelým

4. Hlavné úlohy na školský rok 2024/2025

1. Pri výchove a vzdelávaní detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, vrátane detí v individuálnom vzdelávaní, adaptovať ciele a obsah vzdelávania na základe potrieb detí, v súlade s princípom vyrovnávania šancí pri vstupe na primárny stupeň vzdelávania, s rešpektovaním variability detí.

Zodp. Učiteľky 4.a 5. triedy

2. Pri výchove a vzdelávaní detí s odlišným materinským jazykom podporovať materinský jazyk dieťaťa a venovať zvýšenú pozornosť osvojovaniu vyučovacieho jazyka.

- individuálny prístup k deťom s odlišným materinským jazykom a využívanie efektívnych komunikačných stratégií vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
- štúdium odbornej literatúry, metodických materiálov
- uplatňovanie hry, ako základnej stratégie s cieľom pre deti - cítiť sa bezpečne, primerane sa rozvíjať a efektívnejšie vzdelávať

Zodp. všetky učiteľky

3. Podporovať počiatočnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením.

Predčitateľská a čitateľská gramotnosť

- podporovať rozvíjanie kľúčových kompetencií detí cieľavedomým uplatňovaním špecifických metód predčitateľskej gramotnosti
- vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovať vhodné komunikačné konvencie a podporovať elementárnu znalosť knižných konvencií, podporovať jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, dekodovať význam z

počutého, písaného textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií, uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie.

- neuplatňovať metódy a postupy uplatňované pri výučbe čítania a písania v ZŠ
- uplatňovaním špecifických metód rozvíjať predčitateľskú gramotnosť, rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením, využívať metódy tvorivej dramatiky, vytvárať podnetné literárne prostredie
- rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítanie veršov, rozprávok a príbehov detským hrdinom), formovať kladný vzťah detí ku knihe a k literatúre – overovať porozumenie vypočutého textu kladeným otvorenými otázkami, čítať príbehy na pokračovanie, aktivita „Mamka, ocko, čítaj mi!“
- zapájať sa do aktivít miestnej knižnice
- podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti
- rozvíjať komunikačné kompetencie u detí, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu
- využívať prvky a metódy čitateľskej gramotnosti (rozhovor, opis, hodnotenie, dramatizácie rozprávok, maľované čítanie, abecedné pexesá...).

Zodp.: všetky učiteľky

4. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti:

- **viest' deti k rozvíjaniu prosociálneho správania bez negatívnych postojov a predsudkov,**
 - realizovať prosociálne aktivity a hry, ranný kruh, viesť s deťmi rozhovory, diskusie, riešiť problémy, „hranie rolí“, realizovať Zippy kamarátov v 4.a 5. triede
 - využívať dramatickú hru tiež ako prostriedok pre riešenie problémov, konfliktov
 - dieťa si osvojuje rôzne roly (predovšetkým v sociálnej sfére)
 - využívať dramatickú hru ako možnosť rozvíjať tvorivú osobnosť ako celok, osvojovať si rôzne sociálne roly, prostriedky komunikácie, modely medziľudskej interakcie

Zodp.: všetky učiteľky

- **uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí;**

- integrovať všetky vzdelávacie oblasti, kombinovať aktivity
- dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách; rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.
- eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity.
- nepoužívať spôsob vyučovania uplatňovaný v základnej škole.
- vo VVČ uplatňovať zážitkové učenie vo všetkých organizačných formách
- využívať prvky tvorivej dramatiky

Zodp.: všetky učiteľky

- **využívať hru ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu, sebaregulácii, sebareflexii,**

- uplatňovať hru ako formu organizácie života, prostriedok a metódu, ako nevyhnutnú podporu učenia a životných vzťahov,

- podporovať deti v získavaní kvalitných edukačných skúseností na základe princípu učenia sa hrou a zážitkového učenia
- umožniť deťom plnohodnotne sa hrať, celostne sa rozvíjať, zoznámiť sa so životom a pripraviť sa na vstup do školy,
- uplatňovať skupinové hry, hry námetové, didaktické hry, konštruktívne...
 - využívať bábky, maňušky, oživené predmety nielen na motiváciu
- využívať dramatickú hru - chápať ju ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.
- uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.
- uplatňovať hru ako metódu, prostriedok na dosiahnutie cieľa,
- uplatňovať samostatné a spontánne hry a činnosti

Zodp.: všetky učiteľky

• podporovať rozvíjanie hodnotiaceho a kritického myslenia uplatňovaním dostupných metód, napomáhaním vyjadrenia vlastného názoru, získavaním, porovnávaním a zhodnotením informácií.

- využívať metódy kritického myslenia:- poskytnúť deťom čo najviac informácií, vyhodnocovať informácie, hľadať dôkazy, nachádzanie nových riešení...

Zodp.: všetky učiteľky

5. Podporovať rôznymi aktivitami, činnosťami pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, deň založenia prvej detskej opatrovne na území Rakúsko-Uhorska.

- propagovať výročný deň, uskutočniť aktivity na oslavu sviatku materských škôl

Zodp. Lacková, Mašánová, Gablechová

6. Podporovať implementáciu programu Aflatoun v materských školách a využívať možnosti vzdelávania PZ MŠ v oblasti rozvíjania sociálnej a finančnej gramotnosti a jej prepájania s udržateľným rozvojom.

[Sociálno-finančné vzdelávanie AFLATOUN » VÚDPaP \(vudpap.sk\)](http://www.minedu.sk/regionalne-skolstvo/)

- oboznámiť sa s materiálom Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý je zverejnený na <http://www.minedu.sk/regionalne-skolstvo/>.
- aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí,
- zaraďovať aktivity na rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí
- učiť deti poznať hodnotu peňazí, poznať mince a bankovky, vedieť, kde je banka, bankomat,
- vedieť, že treba šetriť, hrať sa na obchod, využívať rozprávky s touto tematikou
- rozvíjať finančnú gramotnosť u detí hrovou formou

Zodp. všetky učiteľky

7. **Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy MŠ s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných organizácií, zapájať sa do medzinárodných projektov a partnerstiev v oblasti predprimárneho vzdelávania aj prostredníctvom medzinárodného partnerstva škôl [eTwinning](#) | [Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](#). Ďalšie informácie o programe [eTwinning](#) | [ESEP \(europa.eu\)](#) a na <http://www.etwinning.sk/>**

- sledovať ponuky odborných seminárov, workshopov Spoločnosti pre predškolskú výchovu
- hľadať možnosti spolupráce

zodp. riadielka

Ďalšie úlohy školy:

• **Digitálne technológie, digitálne učebné zdroje a digitalizované učebnice**

Rozvoj digitálnych zručností

- vytvárať priaznivé podmienky a motivovať učiteľov na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych učebných zdrojov a digitálnych nástrojov vo vyučovaní všetkých predmetov, ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné
- vytvárať príležitosti pre PZ a OZ, aby digitálne zručností mohli rozvíjať prostredníctvom neformálneho vzdelávania, pričom toto vzdelávanie bude započítané do ich pracovného času.
- vytvárať príležitosti pre triednych učiteľov a OZ pre spoluprácu s rodičmi prostredníctvom online nástrojov (napr. online konzultácie, online triedny aktív)
- venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a učiteľov, vrátane kybernetickej bezpečnosti
- digitálne technológie a sledovanie televízie využívať ako jeden z nástrojov osobnostného rozvoja detí v súlade so ŠVP, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí predškolského veku
- rozvíjať informačné kompetencie detí využívaním digitálnych technológií
- využívať podľa možností priestory a vybavenie IKT triedach
- upevňovať zručnosť pri jednoduchej manipulácii s PC
- orientovať sa v jednoduchých detských edukačných programoch
- využívať informačný systém z projektu Digiškola , /wiki.iedu.sk
- využívať digitálny vzdelávací obsah schválený ŠPÚ (www.planetavedomosti.sk), www.eaktovka.sk
- učiť deti získavať informácie z rôznych zdrojov
- používať internet, chrániť deti pri používaní internetu, bezpečné používanie internetu

Zodp.: všetky učiteľky

Kybernetická bezpečnosť a kyberšikana

- primeranou formou deťom vysvetlovať nebezpečenstvo internetu, dôsledky
- vzdelávať aj rodičov a zapájať ich do preventívnych aktivít zameraných na ochranu žiakov pred počítačovou kriminalitou, upozorňovať pritom na potrebu rešpektujúcej a otvorenej komunikácie rodiča vo vzťahu k dieťaťu

- **Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení**

- **Inkluzívne vzdelávanie**

- Princípy inkluzívneho vzdelávania vo výchove a vzdelávaní: § 2 písm. ai), § 3 písm. d) a § 144 ods. 1 písm. e) zákona č. 245/2008 Z. z.
- § 84a zákona č. 138/2019 Z. z.
- Prvý akčný plán stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní na roky 2022 – 2024 <https://www.minedu.sk/specialne-a-inkluzivne-vzdelavanie/>
- Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní <https://www.minedu.sk/data/att/21468.pdf>
- Metodický materiál desegregácie škôl pre zriaďovateľov, riaditeľky a riaditeľov – Spolu v jednej lavici (ďalej len „metodika desegregácie“). <https://www.minedu.sk/data/att/22890.pdf>
- Metodika debarierizácie škôl a školských zariadení v Slovenskej republike <https://www.minedu.sk/data/att/22983.pdf>

Vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisť.

- Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. ŠPÚ 2015 https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/projekty/eea_grants/metodika-podporujuca-inkluzivne-vzdelavanie-skolach.pdf
- Od integrácie k inklúzii. VÚDPAP, 2018 – informačná brožúra pre pedagógov v základných školách <https://www.minedu.sk/data/att/14615.pdf>

- **Vytváranie inkluzívneho a nediskriminačného prostredia**

vytvárať priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania bez akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie,

- vytvárať podmienky pre individuálnu podporu všetkých detí v škole, vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania
- vo VVČ uplatňovať tvorivé aktivity podporujúce inkluzívny priestor v inkluzívnej triede s cieľom priťahovať a rozvíjať záujem dieťaťa
- šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva, eliminovať intoleranciu a nenávisťné prejavy
- podporovať rozvíjanie medziľudských vzťahov, zlepšovať fungovanie a kvalitu vzťahov v skupine, podporovať vytváranie priaznivej sociálnej atmosféry v triedach.
- vo VVČ uplatňovať tvorivé aktivity podporujúce inkluzívny priestor v inkluzívnej triede s cieľom priťahovať a rozvíjať záujem dieťaťa
- priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach, vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru
- realizovať projekt Zippyho kamaráti v triede 5-6ročných detí

- vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu
 - pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov
 - podporovať toleranciu a rozširovať povedomie detí o deťoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrované v bežných triedach
 - eliminovať nežiaduce javy, akými je priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), iných detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.
 - pri odstraňovaní segregácie a zvyšovaní školskej úspešnosti znevýhodnených skupín spolupracovať s MPC (ROCEPO), VÚDPaP, ktoré poskytujú odbornú-metodickú pomoc.
 - aktívne podporovať účasť detí zo SZP na predprimárnom vzdelávaní vo veku 4 až 6 rokov, podporovať MŠ pri zavádzaní programov orientovaných na zlepšenie spolupráce so zákonnými zástupcami rómskych detí a pri zapájaní asistentov učiteľa v MŠ, dôsledne dodržiavať postupy prijímania detí do ŠZŠ, podporovať používanie rómskeho jazyka v predprimárnom vzdelávaní a primárnom vzdelávaní, využívať materinský jazyk rómskych detí zo SZP ako podporný jazyk v predprimárnom vzdelávaní
 - využívať spoluprácu s mimovládnyimi neziskovými organizáciami, zapojiť školy do programu Vnímavá škola zameraného na zisťovanie miery vnímavosti a citlivosti školy pedagógov a bežných žiakov k žiakom zo zraniteľných skupín a národnostných menšín
 - podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti interkultúrneho vzdelávania s rôznymi zameraniami
- Zodp.: všetky učiteľky

- implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu.
- vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisťi
- vytvárať podmienky na individuálnu podporu všetkých detí a zároveň zabezpečiť rovnosť príležitostí, rešpektovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí,
- pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok dieťaťa, identifikovanie prekážok a nerovností vo výchove a vzdelávaní a ich následné odstraňovanie.

Podporné opatrenia

postupné zavádzanie podporných opatrení pre všetky detí, ktoré to potrebujú a plnohodnotné zapájanie detí do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.

[Podporné opatrenia | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky \(minedu.sk\)](http://www.minedu.sk)

Zodp. Dendisová

Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- vytvoriť podmienky na prijatie detí so zdravotným znevýhodnením
- spolupracovať s CPP, riadiť sa ich pokynmi
- v procese výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením uplatňovaním podporných opatrení zabezpečiť dostatok primeraných aktivít, špecifických foriem denných činností, ktoré sú zamerané najmä na zmiernenie nepriaznivých dôsledkov ich zdravotných znevýhodnení
- v prípade potreby zabezpečiť asistenta
- v prípade, že zdravotný stav dieťa neumožňuje sa zúčastňovať VVČ pravidelne, zabezpečiť vzdelávanie v rozsahu a spôsobom, ktorý zodpovedá možnostiam dieťaťa, pripravovať podklady pre individuálne vzdelávanie.

Podporovať vzdelávanie detí národnostných menšín a detí z rómskych komunít:

- motivovať žiakov z rómskej komunity k vzdelávaniu mimoškolskými aktivitami a hľadať možnosti financovania týchto aktivít cez rôzne grantové schémy
- zviditeľňovať talentovaných žiakov z rómskych komunít a zapájať ich do rôznych súťaží
- pri vzdelávaní detí cudzincov v MŠ sprístupniť deťom kultúru majoritnej skupiny a vhodnou formou poukázať na odlišnosti v kultúre a zvykoch jednotlivých národov
- oboznamovať deti s inými kulturami, vysvetlovať, chápať odlišnosti

• Vzdelávanie detí cudzincov

- Podporovať cieľnú spoluprácu škola – učiteľ – rodič/zákonný zástupca – žiak.
- podporovať nenásilné oboznamovanie sa s prostredím, vytvoriť atmosféru dôvery, častá, citlivá a otvorená komunikácia,
- zabezpečiť intenzívny kontakt s jazykom a o dosiahnutie komfortu detí v ich základnej komunikácii, podľa potreby zabezpečiť jazykový kurz
- Akceptáciou a porozumením jazykovej situácie a nastavením vhodných stratégií pri komunikácii a výučbe, navýšením podpory pri rozvoji jazyka dieťaťa s OMJ odstraňovať druhú bariéru,
- zapojenie rodičov do procesu. zodp. Všetky učiteľky

• Prevencia rizikového správania, šikanovania, prevencia obchodovania s ľuďmi, sexuálneho zneužívania,

- elimiovať nevhodné, rizikové správanie, riešenie konfliktov, hranie rolí
- spolupracovať s CPP, ÚPSVaR – zúčastňovať sa seminárov zameraných na problematiku
- realizovať Zippzho kamarátov
- venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy jako prevenciu šikanovania a rizikového správania sa detí
- primeranou formou deti oboznamovať s problematikami
- beseda s policajtmi zodp. Gogolová
- pri realizácii preventívnych činností školy spolupracovať s centrami poradenstva a prevencie, ktorá by mala byť vnímaná ako integrálna súčasť školských aktivít.
- podporovať zapájanie sa PZ do akreditovaných vzdelávacích programov zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov, protidrogovú prevenciu, prevenciu kriminality a odborných pracovísk poradenských a preventívnych služieb v regióne
- poskytnúť rodinám detí, u ktorých sa vyskytli prejavy rizikového správania, stali sa obeťami násilia, prejavujú samovražedné sklony (či už v škole alebo doma), príp. majú iný problém, kontakt na regionálne centrá poradenstva a prevencie.

Monitorovať a zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým a psychickým násilím, poškodením alebo zneužitím, zanedbávaním alebo nedbalým zaobchádzaním, týraním.

- zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi
- monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní detí a príznaky šikanovania, odhaľovať zdroje rizikového správania
- realizovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí zamerané na zlepšenie ich štýlu výchovy a starostlivosti
- zabezpečovať ochranu detí pred všetkými formami fyzického alebo psychického násillia, poškodenia alebo zneužitia, zanedbávania alebo nedbalého zaobchádzania, týrania, vykorisťovania vrátane sexuálneho zneužívania
- realizovať primerané opatrenia na ochranu detí a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním (rozhovory s deťmi, monitorovanie)
- zabezpečiť plagát na školskú nástenku zodp. Gablechová
- beseda s príslušníkom polície zodp. Gogolová
- prevencia trestnej činnosti
- v rámci drogovej prevencie vymedziť opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí a oboznamovať s nimi rodičov i primeranou formou detí zodp. Gogolová
- úzka spolupráca s rodičmi, s orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately
- vzájomná spolupráca všetkých zamestnancov školy
- dodržiavanie vnútorného poriadku školy
- realizovať úlohy projektu školy „Macko Škôlkar poznáva, chráni a objavuje – Bezpečne v hre i v živote“ program šikanovania zodp. Dendisová
- prevencia a eliminácia rizikového správania
- predchádzanie a zamedzenie šikanovania – monitoring detí
- v prípade podozrenia na ohrozenie mravného vývinu riešiť problém v spolupráci s CPP
- poskytnúť rodinám žiakov, u ktorých sa vyskytli prejavy rizikového správania, stali sa obeťami násillia, prejavujú samovražedné sklony (či už v škole alebo doma), príp. majú iný problém, kontakt na regionálne CPP za účelom zabezpečenia psychologickkej podpory pre žiakov a ich rodiny a odborného poradenstva pre pedagogických zamestnancov školy
- pri výchovných problémoch detí spolupracovať so zákonnými zástupcami, poskytovať im odborné konzultácie.
- po dohovore s rodičmi poskytovať konzultácie – v dohodnutý čas
- spolupráca s CPP – konzultácie, depistáž
- samoštúdium, vzdelávanie učiteliek, získavanie informácií o danej problematike

• **Zdravý životný štýl - plnenie Národného akčného plánu prevencie obezity**

- Prevenciu rizikového správania detí a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách, realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho CPP.
- Zapájať deti do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa odporúča zapojenie do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky a využiť informácie na podporu prevencie HIV/AIDS.
- Odporúčania k prevencii obezity

.- implementovať do VVČ úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025, definovať vlastné ciele výchovy a vzdelávania zamerané na formovanie zdravého životného štýlu detí

- využiť informácie, metodiky a príklady dobrej praxe na <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, www.statpedu.sk
- inovovať materiálno-technické vybavenie materskej školy
- umožniť učiteľkám absolvovať vzdelávania týkajúce sa problematiky, podporovať samoštúdium, zabezpečenie vhodnej literatúry

Realizácia programov podpory zdravia detí.

- posilňovať zdravý životný štýl detí a uplatňovať zásady zdravej školy
- u detí zvyšovanie uvedomovania a reálnej predstavy o zdravom životnom štýle, zdravom prostredí (zdravá strava, projekt Cesta vody, čistý vzduch, separácia odpadu, čistá Zem...) primerane veku chápať ekologickú a environmentálnu problematiku
- prevencia užívania legálnych i nelegálnych návykových látok
- vymedzenie priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu
- školiť deti o nutnosti dodržiavania dentálnej hygieny, realizovať projekt Veselé zúbky
- naďalej realizovať projekt Bezpečne v hre i v živote, ciele plniť vo VVČ, využívať dopravné ihrisko, športové aktivity, florbal, kolobežkovanie
- v spolupráci s rodičmi realizovať aktivity a zlepšovať informovanosť o zdravom životnom štýle (schôdze rodičov, nástenky, školský časopis)
- zverejňovať recepty nátierok, zdravých jedál
- v pitnom režime ponúkať deťom čistú vodu, resp. nesladené čaje
- poskytovať deťom zdravú, vyváženú stravu spĺňajúcu kritériá v súlade s odporúčanými výživovými dávkami
- obmedzenie marketingu a reklamy na potraviny s vysokým obsahom tukov, soli a cukru
- udržateľnosť projektu Školské ovocie
- eliminácia sladkostí
- kultúra stolovania
- zúčastniť sa s deťmi školy v prírode
- zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, pravidelná realizácia zdravotných cvičení
- realizovať športové aktivity na školskom ihrisku i na ihrisku ZŠ

- pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí, neskracovať bezdôvodne pobyt vonku, uskutočňovať dlhšie prechádzky po okolí, turistické vychádzky
- v spolupráci s rodičmi vytvárať podmienky na športové aktivity detí a prostredníctvom nich šíriť myšlienky a princípy olympionizmu
- realizovať vo VVČ skúsenosti zo vzdelávania Dieťa a hudba, zaraďovať aktivity
zodp.: Gogolová, Dendisová, Mašánová, Lacková, Udworková

Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju detí.

- vychádzky do prírody, na hrad, k priehrade,..
- športové hry na MDD, kreslenie kriedou na chodníky
- tanečný krúžok
- pohybové cvičenia (uvoľnenie pohybov celého tela, ramenného a lakťového kĺbu)
- hipoterapia, návšteva žrebčína

Zdravotno-výchovné akcie:

- využívanie prvkov aromaterapie
- čistenie si zubov pred popoludňajším odpočinkom
- pracovné listy (Zdravý úsmev)
- práca s knihou Filipove dobrodružstvá (ochrana život. prostredia, správna výživa, škodlivosť drog, alkoholu, fajčenia, ochrana pred úrazmi)
- používanie zvlhčovačov vzduchu
- chôdza po zdravotnom chodníčku (gaštany) pred popoludňajším odpočinkom (klenba chodidla)
- pestovanie pažítiky, žeruchy
- dodržiavanie pitného režimu
- ovocné chvíľky
- spolupráca s fyzioterapeutkou- cvičenia na predchádzanie a elimináciu nesprávneho držania tela, respiračných ochorení
- projekt Veselé zúbky

Vyhlasovať aktivity:

- Deň gramotnosti	8.09.2024	
- Európsky týždeň športu	23.-30.9.2024	
Svetový deň mlieka	26.9.2024	Udworková
- Svetový deň výživy	16.10.2024	Mašánová
- Deň jablka	21.10.2024	Gablechová
- Svetový deň duševného zdravia	10.10.2024	Lacková
- Deň boja proti stresu		Gálová
- Európsky týždeň boja proti drogám	tretí novembrový týždeň	Chobotová
- Deň ľudských práv	10.12.2024	
- Svetový deň zdravia	7.4.2025	
- Svetový deň vody	22.3.2025	
- Svetový deň rómov	8.4.2025	

zodp.:

- Deň Zeme 22.4.2025
- Deň školských knižníc 24.10.2024
- Svetový deň rodiny 15.05.2025
- Svetový deň včiel 20.05.2025
- Bubnovačka 09.11.2024
- Zdravý úsmev
- beseda s detskou lekárkou
- beseda so zubnou lekárkou
- spolupráca s logopedičkou
- zabezpečovať vzdelanie v oblasti detského zdravia a výživy
- po celý rok pitný režim úloha trvalá
- primerané oblečenie detí - spolupráca s rodičmi
- otužovanie vzduchom
- viac surovej zeleniny v strave
- ochutnávky zeleninových šalátov, nátierok, mliečnych nápojov
- prevencia ochorení dýchacích ciest
- inhalácia počas odpočinku, používať zvlhčovače vzduchu
- prevencia chybného držania tela - spolupráca s fyzioterapeutkou
- upozorniť rodičov aby na miesto sladkostí dávali deťom ovocie a zeleninu
- týždeň obľúbenej hračky

• Zdravie a pohyb

- Zvyšovať atraktivitu telesnej a športovej výchovy prostredníctvom moderných metód výučby.
- Uplatňovať princípy aktívnej školy.
- Podporovať vzdelávania učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.
- Aktívne sa zapájať do projektov:
 - Európsky týždeň športu. <http://www.tyzensportu.sk/>
 - Športové, kultúrne a vzdelávacie súťaže pre žiakov materských, základných a stredných škôl, počas týždňa olympijských aktivít, na základe motto „Uč sa, hýb sa, objavuj!“ <https://www.olympic.sk/od>
 - Skutočne zdravá škola – neformálne edukačné aktivity, zvyšovanie kvality stravy a úrovne stravovania v školských jedálňach. [Skutočne zdravá škola - O nás \(skutocezdravaskola.sk\)](http://skutocezdravaskola.sk)
- V súvislosti s Akčným plánom prevencia obezity podporovať aj:
 - vzdelávanie žiakov v oblasti zdravej výživy a životného štýlu,
 - správny pitný režim a znížiť príjemsladených nápojov (obmedzením automatovsosladenými nápojmi),
 - zvyšovanie konzumácie mliečnych výrobkov a čerstvého ovocia a zeleniny.
- podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Odporúča sa využívať hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami MŠ využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.

- pravidelnou realizáciou pobytu vonku utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu a zdraviu iných
 - realizovať aktivity smerujúce k prevencii obezity detí
 - neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku
 - pravidelne realizovať pobyt vonku, zdôrazňovať význam pobytu vonku
 - vzdelávacie aktivity realizovať i počas pobytu vonku, nerealizovať bezcieľne vychádzky
 - podľa počasia uskutočňovať turistické vychádzky do okolia obce
 - organizovať športové aktivity v záhrade i v areáli základnej školy- na ihrisku
 - organizovať školu v prírode
 - pravidelne zaraďovať hudobno-pohybové hry a pohybové hry ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku
 - v zdravotných cvičeniach dodržiavať terminológiu
 - zorganizovať aktivity: športová olympiáda, púšťanie šarkanov, turistické vychádzky, florbal
- T: stály Z: všetky učiteľky

• Ľudské práva

- v zmysle Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminovať problémy segregácie rómskych detí, vytvárať vhodné podmienky pre integráciu s ostatnou populáciou, vytvárať inkluzívnu klímu školy

Nadalej uplatňovať ciele národného projektu Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy MRK II, vytvárať multikultúrne prostredie v škole a zabezpečiť implementáciu cieľov projektu do VVČ

- vytvárať v triede bezpečné prostredie
- využívať aktivizujúce a zážitkové metódy
- zvýšenú pozornosť venovať zaškoleniu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- elimináciou, alebo odstránením hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia dosiahnuť primeraný rozvoj schopností detí tak, aby boli pripravené na školské vzdelávanie
- rozhovory, poradenská činnosť pre rodičov detí z MRK
- realizovať aktivity na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom- rozhovory, snaha o bezproblémové začlenenie rómskych detí, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie
- diagnostika detí z MRK pred nástupom na primárne vzdelávanie v CPP
- oboznamovanie s kultúrou, tradíciami rodín z MRK, podpora používania rómskeho jazyka
- využívať rómske rozprávky v edukácii
- zabezpečiť efektívnu spoluprácu škola-deti-rodičia- miestna komunita vzhľadom na problematiku výchovy k ľudským právam
- v triedach priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru
- zvyšovať požiadavky na praktické návyky, zručnosti a komunikačné kompetencie rómskych detí
- vyrovnávať rozdiely medzi deťmi pochádzajúcimi z rôzneho socioekonomického prostredia
- prispôbiť obsah a organizáciu výchovy a vzdelávania

- zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov pre zákonných zástupcov týchto detí
- prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- podporovať vedomosti v rozvoji hygienických návykov a sebaobsluhy detí z MRK
- využívať materiály z ROCEPO, IUVENTA

V záujme ochrany detí zabezpečovať dodržiavanie „Deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa v školských zariadeniach“. Materiál poskytnúť ako metodický materiál aj pre rodičov

zodp.: Dendisová – koordinátor a všetky učiteľky

- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu

- realizovať inkluzívne vzdelávanie detí s využitím špecifických metód
- aktivity a rozhovory s deťmi, HaČPVD na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom
- poznávanie života iných kultúr
- vyhlásenie súťaže Detský čin roka našej materskej školy
- realizovať projekt Zippyho kamaráti v triedach 5-6 ročných detí

zodp.: Gogolová, Mašanová, Dendisová

• Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

- Plnenie úloh vyplývajúcich z environmentálnej výchovy

- využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním s cieľom podnietiť záujem žiakov o environmentálne témy a rozvíjať ich zručnosti nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr.: predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, riešenie problémov)
- podporovať vzdelávanie učiteľov v téme environmentálna výchova, vzdelávanie a osвета.
- utvárať základy environmentálneho cítenia a pozitívneho vzťahu detí k prírode a životnému prostrediu
- preštudovať metodické usmernenia, modely plnenia cieľov environmentálnej výchovy na stránke ŠPÚ
- činnosti a úlohy realizovať vonku, v prírode
- návštevy sadov v rôznych ročných obdobiach
- využívať metodické materiály, pracovné listy
- stretnutie s poľovníkom, starostlivosť o prírodu a zvieratá T: január Zodp: Udvorková
- jesenná výstava prác detí- „Jeseň - pani bohatá.“
- „Tajomstvá kníh“ návšteva knižnice zameraná na ekologickú výchovu
- ekologickým cítením prebúdzajú citlivý vzťah k prírode, k životnému prostrediu
- využívať alternatívne možnosti na rozvíjanie vzťahu k prírode, jej ochrane, k zdraviu a k všetkým žijúcim organizmom, zvyšovať povedomie v oblasti separácie odpadu
- uskutočňovať vychádzky do okolitej prírody, oboznamovať deti s potrebou chrániť prírodu, zvieratá, zúčastniť sa čistenia prírody od odpadkov
- využívanie metodických materiálov, napr. pracovné listy
- naučiť deti separovať papier (zabezpečiť vhodné nádoby do priestorov školy), i ostatné materiály
- realizovať projekt Cesta vody v prírode
- starostlivosťou o zvieratá v MŠ budovať vzťah k prírode, uvedomovať si potrebu starostlivosti o ne T: počas celého šk.roka Z.: všetky učiteľky

- Environmentálny časopis pre deti v materských školách a mladší školský vek Stromáčik, o. z. Strom života <https://stromzivota.sk/akademia/envishop/produkt/stromacik-marec-2022>
- Metodické inšpirácie, UMB Banská Bystrica <https://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/environmentalna-vychova-ziakov-predmete-eticka-vychova.html>

- **Mediálna výchova**

- venovať pozornosť médiám z hľadiska informačných zdrojov. Napomáhať deťom v porovnávaní skutočnosti, reálií s virtuálnym prostredím, s fikciou a pri uvažovaní o pravdivosti, realite získaných informácií.
- využiť metodickú príručku „Mediálna výchova v materských školách – cesta k mediálnej gramotnosti“, ktorá prispieva k zvyšovaniu mediálnej gramotnosti. Je dostupná na: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/>
- využiť k realizácii prierezovej témy mediálna výchova podklady a zdroje, ktoré sú k dispozícii na <http://www.statpedu.sk/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/medialna-vychova.html>
- primerane veku využívať rozhovory detí o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami
- viesť žiakov k odlišovaniu kritického myslenia od kritizovania, viesť ich k rozpoznávaniu problematických stránok médií a hovoriť o nich bez toho, aby ich prestali používať
- rozvíjať zručnosti PZ a OZ v oblasti kritického myslenia a tiež v oblasti nových trendov v rozvoji médií
- podporovať spoluprácu s organizáciami, ktoré ponúkajú vzdelávacie programy s cieľom rozvíjať mediálnu výchovu a kritické myslenie aj u detí a žiakov s nedostatkom príležitostí

- **Grafomotorické zručnosti detí rozvíjať postupne, v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti.**

- pri rozvíjaní grafomotorických zručností využívať pracovné zošity, vlastné pracovné listy
- študovať metodiky
- spolupracovať s rodinou
- grafomotorické zručnosti detí zlepšovať cielene s využitím vhodných písadiel a materiálov, premyslene vyberať a využívať predlohy a pracovné listy

T: stály Z: všetky učiteľky

- **Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a exkurzie a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Vytvárať deťom príležitosti na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.**

- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí ako predpoklad pre komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa
- využívať metódy experimentovania a bádania vo VVČ , metódy na rozvoj tvorivého a kritického myslenia
- podporovať a uplatňovať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku

- uplatňovať kooperatívnu a diferencovanú výučbu , rozmanitosť podnetov, príležitostí pre učenie sa detí, s možnosťou výberu
- podnecovať záujem žiakov o získavanie nových poznatkov prostredníctvom zážitku, bádateľských aktivít, experimentov a participovania na demonštračných pokusoch.
- využívať vyučovacie stratégie, ktoré pomôžu odstraňovať u žiakov ich mylné predstavy o pojmoch, teóriách a zákonitostiach
- podporovať súvisiace vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- uplatňovať a realizovať edukačné činnosti a využívať alternatívne prvky v každej vekovej skupine s cieľom podporiť tvorivosť detí aj učiteľiek
- vytvárať situácie vhodné na porovnávanie a zdôvodňovanie rozdielu medzi realitou a fikciou.

Zodp.: všetky učiteľky

- **Dramatickú hru chápať ako komplex vzdelávacích činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí, podnecovať deti k tvorivému sebaujadraniu prostredníctvom rolových hier. Rozvíjať a obohacovať obrazotvornosť, fantáziu, podporovať a uplatňovať intuíciu, rozvíjať tvorivosť detí.**

- využívať dramatickú hru tiež ako prostriedok pre riešenie problémov, konfliktov
- dieťa si osvojuje rôzne roly (predovšetkým v sociálnej sfére)
- využívať dramatickú hru ako možnosť rozvíjať tvorivú osobnosť ako celok, osvojuvať si rôzne sociálne roly, prostriedky komunikácie, modely medzilidskej interakcie
- využívať zásobník dramatických hier
- využívať bábky, maňušky, oživené predmety nielen na motiváciu
- pravidelne reálne využívať ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj, pri plnení cieľov zo všetkých vzdelávacích oblastí
- zostrojovať rytmické nástroje, využívať prírodniny, odpadový materiál Zodp.:všetky učiteľky

- **Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.**

- utvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a regionálnym tradíciám, k prírodným krásam regiónu
- oboznamovať deti s kultúrnymi a regionálnymi tradíciami
- návšteva okolitých významných miest, budov, pamiatok
- pozorovanie okolitých prírodných scenérií: čachtická dolina, priehrada, sady, vinohrady
- projekt Moja dedina
- návšteva múzea, hradu
- Tlačenie kapusty, Dušičky, Barbora, Lucia, Mikuláš, Vianoce, Veľkonočná šibačka, Pálenie Moreny, Fašiangy, stavenie mája- oboznamovať deti, formou aktivít i praktickými ukážkami
- nácvik pásiem, tancov s využitím tradičných prvkov, folklóru zodp. :všetky učiteľky

- pravidelne využívať vlastné dopravné ihrisko v MŠ
- plniť úlohy z projektu Bezpečne v hre i v živote (Macko Škôlkar poznáva, chráni a objavuje)
- uskutočniť besedu s policajtmi termín: máj zodp. Gogolová
- besedu s lekárom záchrannej lekárskej služby termín: február zodp. Gogolová
- uskutočniť exkurziu k hasičom zodp. Dendisová
- dopravnú výchovu zaraďovať v plánovaní vzdelávacích aktivít, pobytu vonku (ďalej VA,PV)

- **Rozvíjať talent, venovať sa nadaným deťom a rozširovať ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií**

- podporovať osobnostný rozvoj detí vrátane detí prejavujúcich talent a nadanie, vytvárať predpoklady ich rozvoja
- krúžok tanečný, nácvik folklórnych pásiem detí
- krúžok hry na flaute
- krúžok oboznamovania sa s anglickým jazykom termín trvalý
zodp. Gogolová, Dendisová, Chobotová
- spolupráca so ZUŠ, návšteva výchovných koncertov zodp. Gogolová
- uplatňovať individuálny prístup
- zúčastňovať sa výtvarných, literárnych, dramatických či tanečných súťaží, prehliadok, vystúpení
termín: počas celého roka zodp. Dendisová, Chobotová
- uplatňovať aktivity zamerané na rytmické a tonálne cítenie, hudobnú predstavivosť s využívaním hudobných nástrojov
- aktivity v prírode
- stimulovať rozvoj tvorivosti detí

- **Aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu ako informačné a komunikačné centrum školy**

- budovať knižnicu ako miesto vzdelávania a učenia sa
- podporovať záujem detí o literatúru, budovať k nej vzťah
- sprístupniť a zvýšiť záujem rodičov o učiteľskú knižnicu, možnosť vzdelávať sa
- v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc a zapojením ZŠ do projektu Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice realizovať podujatie v spolupráci so ZŠ, realizovať aktivitu čítanie rozprávok žiakmi ZŠ
- Deň detskej knihy
Termín: počas celého šk. roka
Zodp.: Udworková a všetky učiteľky

- **V pedagogickom pôsobení na dieťa vyvážené rozvíjať všetky stránky školskej zrelosti**

- uplatňovať rozvíjajúce programy pre deti predškolského veku
- pri deťoch, ktoré po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračujú v povinnom predprimárnom vzdelávaní uplatňovať rozvíjajúce programy zamerané najmä na rozvoj oblasti, v ktorej nedosiahli školskú zrelosť
- pracovať s deťmi v pracovných zošitoch

- v edukačnom procese využívať nové didaktické materiály
- preveriť možnosti a záujem rodičov o školu v prírode pre deti predškolského veku
zodp. všetky učiteľky

- **Spolupracovať so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva.**

- uskutočniť depistáž 5-6 ročných detí
- sledovať deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou a pred ich zaškolením vykonať kontrolné psychologické vyšetrenie

Termín: počas celého šk. roka

Zodp.: učiteľky 4. a 5. triedy

- venovať zvýšenú pozornosť deťom s poruchami správania prostredníctvom individuálnej i skupinovej práce.
- orientovať sa na včasné podchytenie rizikových prejavov, črt a vlastností detí s problémami v osobnostnom vývine

Termín: počas celého šk. roka

Zodp.: všetky učiteľky

- zabezpečiť poskytovanie odborných služieb Centrom poradenstva a prevencie ohľadom detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a zisťovať ich pripravenosť na vstup do ZŠ

Termín: priebežne zodp. Gogolová

- **Vydávanie školského časopisu**

- poskytovať rodičom metodickú a poradenskú činnosť aj prostredníctvom časopisu, zlepšiť kvalitu obsahu termín: 4 krát ročne zodp: Mašánová, Gálová, Chobotová

Realizácia projektu školy Dobrodružné leto

- realizovať projekt školy počas letných prázdnin
- zaujímavou formou priblížiť deťom vypracované témy zodp. všetky učiteľky

- **Realizácia Klubu Macka Škôlkára**

- naďalej realizovať Klub Macka Škôlkára a umožniť návštevu MŠ mamičkám s deťmi, ktoré ju ešte nenavštevujú
- zlepšovať spoluprácu s rodičmi detí, ktoré nenavštevujú MŠ umožniť im účasť na akciách školy
- monitoring detí nenavštevujúcich MŠ, hlavne detí z MRK

- **Zariadenie školského stravovania**

- odstraňovať negatívne stravovacie návyky u detí
- vychovávať deti k spoločenskému správaniu, zásadám zdravej výživy, hygiene a kultúrnemu stolovaniu
- naďalej využívať program Školské ovocie
- sledovať plnenie odporúčaných dávok
- zaraďovať do jedálneho lístka veľa zeleniny a ovocia

- **Rozvoj podporných výchovno-vzdelávacích projektov**

- spolupráca s detskou lekárkou
- spolupráca so zubným lekárom
- spolupráca s logopedičkou
- spolupráca s knižnicou
- spolupráca so ZŠ
- spolupráca so ZUŠ
- podporovať a rozvíjať medzinárodnú spoluprácu škôl a školských zariadení
- zotrvať v projekte Ovocie a zelenina do škôl
- rozvoj finančnej gramotnosti na elementárnej úrovni

Plán zlepšenia materialno- technických podmienok školy

- zmodernizovanie húpačiek na školskom dvore, zakúpenie trampolíny
- zvyšovať kvalitu školy – zlepšiť obsah webovej stránky školy, spolupracovať s rodičmi na integrácii ITK do vzdelávania
- hľadať možnosti zväčšenia kapacity školy

Plán vzdelávania pedagogických zamestnancov SMŠ pre šk. rok 2024/2025 je rozpracovaný v Ročnom pláne profesijného rozvoja.

V priebehu školského roka sa budú pedagogické zamestnankyne vzdelávať podľa plánu vzdelávania, budú využívať aktuálnu ponuku vzdelávacích podujatí a absolvujú aktualizčné vzdelávanie podľa plánu. Ďalej budú využívať aj iné formy vzdelávania:

- samoštúdium odbornej a pedagogickej literatúry a časopisov
- odborné prednášky na pedagogických radách, metodických združeniach
- vzájomné hospitácie – s analýzou VVP v hospitačnom zázname
- využívanie poznatkov zo seminárov poriadaných MPC v Trenčíne a ich aplikácia v konkrétnych podmienkach školy
- využívať ponuku rôznych škôl – semináre, odborné prednášky
- pomoc začínajúcej učiteľke

Školská dokumentácia

- triedne knihy
- osobný spis dieťaťa
- zápisnice z rokovania pedagogických rád a iných porád, metodických združení
- správy z kontrolnej činnosti štátnej školskej inšpekcie
- ročný plán vnútornej kontroly/evalvácie školy
- prehľad o usporiadaní denných činností v materskej škole (denný poriadok)
- hodnotenia detí a zamestnancov materskej školy
- evidencia pracovného času zamestnancov
- evidencia úrazov detí a úrazov zamestnancov
- prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov
- plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
- dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov, saunovania a iných aktivít

- evidencia pošty
- pracovný poriadok zamestnancov
- evidencia inventára
- registratúrny poriadok

Plán vnútornej kontroly

Zameranie vnútroškolskej kontroly

- ♥ úsek plnenia základných povinností zamestnancov
- ♥ plnenie povinností zamestnancami podľa § 81 ZP
- ♥ dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie vnútorného poriadku, školského poriadku.
- ♥ vedenia pedagogickej dokumentácie
- ♥ dodržiavanie platnej legislatívy – zákony, vyhlášky, smernice, interné smernice, pokyny,
- ♥ dodržiavanie Organizačných pokynov MŠ SR na školský rok a plnenie interných plánov školy
- ♥ plnenie Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) a Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP)
- ♥ zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, starostlivosť o majetok školy
- ♥ vybavovanie a prešetrovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov
- ♥ zabezpečenie výchovy na dodržanie ľudských práv
- ♥ plnenie opatrení prijatých na úpravu zistených nedostatkov
- ♥ kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov
- ♥ kontrola a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- ♥ kontrola realizácie projektov, do ktorých je škola zapojená
- ♥ kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít
- ♥ kontrola na úsekoch BOZP, CO, PO, údržby školy, materiálo – technického vybavenia školy
- ♥ kontrola dodržiavania epidemiologických a hygienických opatrení v čase koronavírusu

Plán vnútornej kontroly/evalvácie a hospitačnej činnosti je rozpracovaný v pláne na šk.rok 2024/2025

Plán pedagogických porád

- august: Školský vzdelávací program Macko Škôlkar
Povinné predprimárne vzdelávanie
Pracovný plán - prerokovanie, doplnenie a schválenie ročného plánu školy
Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy
Sprievodca školským rokom – organizačné pokyny pre školský rok
Školský poriadok SMŠ
Školská dokumentácia, legislatíva
Založenie triednej dokumentácie, systém plánovania, diagnostika detí
Organizácia školského roka
Plán akcií na najbližšie obdobie
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver
- november : **Prejednanie ŠkVP a projektov školy**
Kontrola pedagogickej dokumentácie
Záver z pedagogických pozorovaní z vnútroškolskej kontroly a hospitácií
Pedagogická diskusia – adaptácia nových detí, riešenie vzniknutých problémov, diagnostikovanie detí
Plán akcií na najbližšie obdobie
Organizácia vianočných sviatkov- plány a akcie
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver
- január : Legislatíva, interné predpisy
Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti
Priebežné hodnotenie činností plánu akcií
Záver z pedagogických pozorovaní z vnútroškolskej kontroly a hospitácií
Plán akcií na najbližšie obdobie
Diagnostika detí
Kontrola triednej dokumentácie
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver
- marec : Pripravenosť detí k zápisu do ZŠ
Zápis do materskej školy - stanovenie podmienok
Záver z pedagogických pozorovaní z vnútroškolskej kontroly a hospitácií Plán akcií na najbližšie obdobie
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver
- jún : Zápis do materskej školy - vyhodnotenie
Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, podnety, návrhy pre činnosť v budúcom šk.roku
Prázdninový projekt Macko škôlkar
Hodnotenie projektov
Pripomienkovanie ŠkVP
Diskusia, rôzne, opatrenia, záver

Plán prevádzkových porád

- august: Otvorenie šk.r. 2024/2025
Oboznámenie so Školským, prevádzkovým poriadkom a legislatívou
Organizačné pokyny k otvoreniu školského roka
Diskusia, opatrenia, záver
- november: Kontrola opatrení
Prehodnotenie plnenia pokynov a opatrení
Organizačné pokyny k zimnej prevádzke
Plán čerpania dovoleniek zamestnancov počas zimných prázdnin
Diskusia, opatrenia, záver
- marec: Kontrola opatrení
Hodnotenie spolupráce ŠJ a MŠ
Zovšeobecnenie poznatkov z kontrol
Diskusia, opatrenia, záver
- jún: Kontrola opatrení
Evalvácia jednotlivých úsekov
Plán čerpania dovoleniek pedagogických zamestnancov
Organizačné pokyny k zabezpečeniu letnej prevádzky
Diskusia, opatrenia, záver

Porady sa uskutočnia najmenej štyrikrát za rok, v prípade nutnosti podľa potreby.

Plán akcií školy:

Kultúrno-spoločenské podujatia:

- návšteva divadelného predstavenia v Piešťanoch, pozorovanie rieky, v MsKS v N. M. n/V
- divadelné predstavenie v MŠ , - kúzelník v MŠ
- S vetrom opreteký- šarkaniáda
- návšteva Mikuláša v MŠ
- posedenie pri stromčeku (s rodičmi)
- pečenie vianočných cukrovíniiek
- zhotovenie vianočných ozdôb
- karneval (s rodičmi)
- Pálenie Moreny
- program ku Dňu Matiek
- stávanie Mája
- rozlúčka predškolákov
- oslavy MDD
- koncoročný výlet
- výučba anglického jazyka
- posedenie s babičkami
- návšteva u hasičov
- beseda s policajtami
- exkurzia v PD Čachtice
- exkurzia do pekárne
- výlet do Višňového, ďalší koncoročný výlet

Spolupráca so ZUŠ, MsK, ZŠ a ostatnými organizáciami

-návšteva knižnice /december, marec/

-výchovný koncert v ZUŠ

-návšteva v 1. ročníku ZŠ

-návšteva divadelného predstavenia v MŠ, pozvanie školákov

- zápis detí

- propagácia činnosti materskej školy na verejnosti, médiá, vystúpenia detí...

- spolupráca s Jednotou dôchodcov

- spolupráca so samosprávou

- spolupráca s výrobnými podnikmi v obci a okolí

Plán akcii v spolupráci s rodičmi

september : Stretnutie rodičov - oboznámenie so Školským poriadkom, spoločná aktivita s názvom „Vitajte v našej škole“

Prehliadka Najkrajšie dyne

október: Posedenie so starými rodičmi

Šarkaniáda

Deň jablka

Starostlivosť o okolie školy

november: Výstavka Jeseň pani bohatá

december : Slávnosť pri vianočnom stromčeku, Mikuláš, Lucia

Pečenie cukrovíniiek

január : Vychádzka do prírody – zimné športy

Stretnutie rodičov – školská zrelosť, konzultácie s učiteľkou 1.roč. ZŠ

Výtvarná súťaž Moje najkrajšie Vianoce

február : Karneval pre deti

marec: Pálenie Moreny

Mesiac knihy- prečítaj mi rozprávku

Deň otvorených dverí (pred zápisom)

apríl : Deň zeme - skrášľovanie okolia MŠ

Šibačkové slávnosti

Cesta vody

máj: Deň matiek - slávnosť pre mamičky a babičky

Športový deň

Veselé zúbky

jún : Výlet detí

Deň športu - výlet s deťmi do Višňového

Otvorená hodina pre rodičov, ukončenie šk. roku

Celoročne, priebežne a podľa potreby:

Neformálne rozhovory s rodičmi, telefonické kontakty, konzultačné hodiny podľa potreby, výstavky prác detí, fotodokumentácia, školský časopis s informáciami pre rodičov i úlohami pre deti (prac. listy a omaľovánky), možnosť pomoci rodičov pri návštevách divadelných predstavení, exkurzií, turistických vychádzok, návštevy v rodinách, zapožičiavanie literatúry rodičom, úlohy na doma podľa aktuálnej témy, spoločné cvičenie pre rodičov vo večerných hodinách, Klub Macka Škôlkára, časopis Macko Škôlkar...

Pracovný plán SMŠ Čachtice na školský rok 2024/2025 vychádza z Organizačných pokynov a je vypracovaný pre podmienky školy. Počas školského roka je možné ho podľa potreby meniť a dopĺňať.

Pracovný plán školy bol prerokovaný so zamestnancami SMŠ dňa 28.8.2024

Ľubica Gogolová	riaditeľka	.....
Bc.Erika Dendisová	učiteľka	.....
Ing. Alena Udvorková	učiteľka	.....
Mgr. Gabriela Gablechová	učiteľka	.....
Hana Mašánová	učiteľka	.....
Mgr. Patrícia Lacková	učiteľka	.....
Bc. Hana Gálová	učiteľka	.....
Mgr. Veronika Chobotová	učiteľka	.....
Alena Kmeťová	upratovačka	.....
Eva Halienková	kuchárka	.....
Simona Remišová	kuchárka	.....

Pracovný plán je variabilný a podľa podmienok a požiadaviek sa bude v priebehu školského roka dopĺňať. V mimoriadnej situácii budú úlohy a ciele plnené podľa aktuálnych podmienok.

V Čachticiach dňa 28.8.2024

Ľubica Gogolová
riaditeľka školy

Užitočné odkazy:

Metodické a podporné materiály

- <https://www.minedu.sk/usmernenie-k-prijimaniu-deti-na-predprimarne-vzdelavanie-do-materskej-skoly-na-skolsky-rok-20232024/>
- <https://www.minedu.sk/manual-predprimarne-vzdelavanie/>
- <https://www.minedu.sk/najcastejsie-otazky-suvisiace-s-povinnym-predprimarnym-vzdelavanim-aktualizacia-februar-2023/>
- Povinné predprimárne vzdelávanie: <https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicke-materialy/sprievodca-cielmi-obsahom.pdf>
- Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole <https://www.minedu.sk/data/att/21712.pdf>
- Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole – ID 428 <https://edicnyportal.iedu.sk/Forms/>
- <https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/metodicke-materialy/dieta-hovoriace-inym-jazykom-moznosti-kompenzacnej-podpory-predskolskom-vzdelavani.pdf> Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní
- <https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/materska-skola/spu-dieta-rizikovym-vyvinom-web-final.pdf> Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní
- <https://vudpap.sk/skrining-deti-v-predprimarnom-vzdelavani/>
- Príručky Príručky o outdoorovej edukácii pre učiteľov v materských školách: Zober ma von a Hurá von, škôlkar <https://takemeoutproject.eu/sk/materialy/>
https://zelenaskola.sk/wp-content/uploads/2021/12/HURAVONSKOLKARI_metodicke-listy_2021.pdf
- Hra a hračka ako podporný činiteľ v predprimárnej edukácii https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/grigelova_2.pdf
- Možnosti využitia hry s legom na rozvoj kompetencií dieťaťa (MPC) <https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/moznosti-vyuzitia-hry-s-legom-na-rozvoj-kompetencii-dietata-zal-na-webe.pdf>
- Digitálny edukačný obsah pre materské školy <https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/moznosti-vyuzitia-hry-s-legom-na-rozvoj-kompetencii-dietata-zal-na-webe.pdf>

Odborné webináre

- Spôsob posúdenia plnenia obsahu individuálneho vzdelávania v rámci povinného predprimárneho vzdelávania

https://www.youtube.com/watch?v=IRM_JoCs9vY

- Ako naučiť deti v MŠ využívať zdravé formy zvládania záťažových situácií

<https://vudpap.sk/webinare/webinar-71-ako-naucit-deti-v-ms-vyuzivat-zdrave-formy-zvladania-zatazovych-situacii-2/>

- Školská pripravenosť – je niečo nové?

<https://vudpap.sk/webinar-51-skolska-pripravenost-je-nieco-nove/>

- Implementácia metódy rozvíjania jazykových schopností podľa El'konina

https://vudpap.sk/webinar-47-implementacia-metody-rozvijania-jazykovych-schopnosti-podla-elkonina/?fbclid=IwAR1xh4adaLrjS4uUGFF_RIAi1b3SW5JkT3w2WeVbbig7F5ycdU7lZNqH5tk

- Test školskej pripravenosti na skupinovú administráciu – jeho využitie a interpretácia výsledkov

<https://vudpap.sk/?s=Test+%C5%A1kolskej+pripravenosti+na+skupinov%C3%BA+administr%C3%A1ciu+%E2%80%93+jeho+vyu%C5%BEitie+a+interpret%C3%A1cia+v%C3%BDsledkov>

- Ako postupovať pri začleňovaní detí a žiakov utekajúcich s rodinami pred vojnou

<https://www.youtube.com/watch?v=czENEFfBU5s>

Zdroje:

[Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách \(minedu.sk\)](https://www.minedu.sk)

<https://www.minedu.sk/data/att/24153.pdf>

Školský vzdelávací program Macko škôlkar

Evalvačná správa školy za rok 2023/2024 (Analýza výchovno- vzdelávacej činnosti za rok 2023/2024, Vyhodnotenie Ročného plánu školy za rok 2023/2024)

Plán práce metodického združenia na rok 2024/2025

Zdravý životný štýl - plnenie Národného akčného plánu prevencie obezity

Interné projekty školy